



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

BOIC85700E

I.C. N.13

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto socio economico dell'IC 13 è medio - alto. Non ci sono studenti nomadi né provenienti da zone particolarmente svantaggiate e l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è circa del 15% . La concentrazione di alunni stranieri è distribuita in modo omogeneo nei Plessi.</p>	<p>Durante l'anno scolastico vengono inseriti alunni NAI, in quanto l'IC13 fa parte di una rete di scuole per il Protocollo di accoglienza degli alunni NAI.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA- CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio in cui è collocata la nostra scuola si caratterizza per un basso tasso di disoccupazione relativamente agli standard nazionali. Per quanto riguarda l'immigrazione, grazie anche ad un protocollo di accoglienza, promosso dal comune di Bologna e costituito tra le scuole del quartiere unite in rete, gli immigrati vengono accolti in modo efficiente e seguono corsi di alfabetizzazione, messi a disposizione dal comune e percorsi didattici personalizzati, offerti dalla scuola e dagli enti territoriali. Grazie alle risorse MIUR - Flussi Migratori e all'organico dell' Autonomia sono organizzati laboratori di prima e seconda alfabetizzazione. I numerosi progetti PON autorizzati e realizzati nel corso dell'anno 2018/19 hanno consentito l'inclusione di alunni con BES. Il Quartiere Savena - Comune di Bologna ha finanziato progetti ICE per alunni con fragilità e contro la dispersione/abbandono scolastico.</p>	<p>La scuola, collocata in un quartiere con bassa densità di stranieri, è tuttavia inserita in un territorio che accoglie la più alta percentuale di immigrati in Italia, con inserimenti, dovuti a ricongiungimento familiare, anche ad anno scolastico avviato.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	4	5,0	5,1	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % BOIC85700E	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %

Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	75,0	54,5	55,2	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	94,1	97,1	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % BOIC85700E	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	75,0	75,1	70,8	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	84,7	82,7	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	12,7	7,9	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola BOIC85700E
Con collegamento a Internet	12
Chimica	0
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	1
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	8
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	2
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola BOIC85700E
Classica	2
Informatizzata	1
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola BOIC85700E
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	3
Teatro	1
Aula generica	50
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola BOIC85700E
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola BOIC85700E
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,5
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola BOIC85700E
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	15

dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).

0

Opportunità	Vincoli
<p>Il plesso Buon Pastore e la scuola primaria Pavese sono strutture di recente costruzione, immerse nel verde e facilmente raggiungibili con i mezzi pubblici, nonostante si trovino nella prima periferia di Bologna. Le Scuole Tambroni, negli ultimi anni, sono state ristrutturate e modernizzate. In ogni plesso, vi sono spazi adibiti ad ambiente di apprendimento innovativo dotato di arredi e strumentazione informatica come postazioni PC, stampante 3D, kit WebRadio e kit falegnameria, oltre ad aule multimediali ed un laboratorio mobile con 15 tablets. Grazie al contributo dei genitori sono state implementate le dotazioni tecnologiche e arricchito il laboratorio scientifico, sono state inoltre comprate attrezzature sportive per la palestra delle Pavese di recente ristrutturazione. Con fondi Indire/MIUR è stato allestito un Atelier Creativo dotato di strumentazione multimediale all'avanguardia e acquistate 2 stampanti 3D. Con un progetto PNSD nell'a.s.2020/21 sono state acquistate due stampanti 3D poste nel Tambroni LAB, aula adibita ad atelier creativo. Dal 2016/2017 è presente, oltre alle biblioteche di plesso, presso la sede del Polo Buon Pastore, la Biblioteca G. Guidi per convenzione con IES e il Quartiere Savena, per laboratori e prestiti alle scuole e all'utenza libera del territorio. Tutte le biblioteche sono state informatizzate in collaborazione con SEbina Next.</p>	<p>Considerando il continuo aumentare dell'utenza sarebbero necessari più finanziamenti per la costante manutenzione e pulizia dei plessi.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BOLOGNA	107	96,0	1	1,0	4	4,0	-	0,0
EMILIA ROMAGNA	483	91,0	1	0,0	45	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %

Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		2,7	2,7	4,8
Da più di 3 a 5 anni		8,1	9,1	24,5
Più di 5 anni	X	89,2	88,2	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		36,5	25,4	22,5
Da più di 1 a 3 anni	X	20,3	21,2	22,5
Da più di 3 a 5 anni		21,6	17,1	22,4
Più di 5 anni		21,6	36,3	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		58,9	48,2	65,4
Reggente		11,0	9,2	5,8
A.A. facente funzione	X	30,1	42,6	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		11,4	11,2	8,6
Da più di 1 a 3 anni		4,5	11,9	10,5
Da più di 3 a 5 anni		4,5	6,3	5,7
Più di 5 anni	X	79,5	70,6	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		19,3	21,6	20,4
Da più di 1 a 3 anni		20,5	21,6	16,8
Da più di 3 a 5 anni	X	8,0	9,6	10,0
Più di 5 anni		52,3	47,2	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:BOIC85700E - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
BOIC85700E	97	69,3	43	30,7	100,0
- Benchmark*					
BOLOGNA	10.724	69,9	4.627	30,1	100,0
EMILIA ROMAGNA	47.613	65,6	25.003	34,4	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:BOIC85700E - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
BOIC85700E	2	2,4	20	23,5	38	44,7	25	29,4	100,0
- Benchmark*									
BOLOGNA	293	3,0	2.418	24,7	3.789	38,8	3.277	33,5	100,0
EMILIA ROMAGNA	1.298	3,0	9.828	22,4	16.867	38,5	15.818	36,1	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola BOIC85700E		Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	11,9	9,1	8,9	8,4
Da più di 1 a 3 anni	6	14,3	15,5	17,7	13,6
Da più di 3 a 5 anni	7	16,7	12,3	11,5	10,1
Più di 5 anni	24	57,1	63,1	61,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC85700E		Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%

Fino a 1 anno	0	0,0	7,4	6,6	10,0
Da più di 1 a 3 anni	5	21,7	19,5	21,2	16,7
Da più di 3 a 5 anni	9	39,1	13,7	14,3	11,7
Più di 5 anni	9	39,1	59,4	57,9	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
BOIC85700E	4	1	1
- Benchmark*			
EMILIA ROMAGNA	6	5	5
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BOIC85700E		Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	16,0	15,5	15,5
Da più di 1 a 3 anni	2	33,3	17,2	16,7	12,7
Da più di 3 a 5 anni	2	33,3	7,4	8,6	8,3
Più di 5 anni	2	33,3	59,3	59,2	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BOIC85700E		Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	33,3	9,3	10,7	9,9
Da più di 1 a 3 anni	1	16,7	11,5	14,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,6	8,7	7,4
Più di 5 anni	3	50,0	71,6	66,0	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	---	-----------------------

	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		9,4	6,1	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		9,4	15,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	6,1	7,7
Più di 5 anni	0		81,2	72,7	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
BOIC85700E	17	3	1
- Benchmark*			
EMILIA ROMAGNA	15	4	10
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
<p>I docenti sono abbastanza stabili con una buona percentuale di contratti a tempo indeterminato e di laureati, di età compresa tra i 35 e i 55 anni. Molti insegnanti hanno competenze professionali linguistiche e informatiche e attestati di partecipazione a corsi di aggiornamento. Nell'IC 13 vengono organizzati annualmente corsi di formazione-aggiornamento per la sicurezza e il primo soccorso, didattica e metodologia innovativa ed inclusiva, PNFD, PNSD. Nel corso del 2018/2019 è stato attuato un piano di formazione dei docenti. Nell'a.s. 2019/20 il team innovazione della scuola ha operato per formare e supportare tutti i docenti dell'istituto per attivare la Didattica a Distanza utilizzando la suite Google for Education e il registro elettronico.</p>	<p>L'organico degli insegnanti non è ancora del tutto stabile.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
BOIC85700E	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
BOLOGNA	99,8	99,8	99,8	99,8	99,9	98,1	98,1	98,3	98,3	98,1
EMILIA ROMAGNA	99,6	99,8	99,8	99,8	99,8	99,3	99,4	99,4	99,4	99,4
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
BOIC85700E	98,6	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
BOLOGNA	98,5	98,7	99,0	99,0
EMILIA ROMAGNA	98,2	98,4	99,8	99,2
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI													
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20						
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	
BOIC85700E	21,3	24,7	28,1	16,9	7,9	1,1	17,5	29,4	31,0	18,3	4,0	0,0	
- Benchmark*													
BOLOGNA	19,7	29,8	25,2	17,5	4,4	3,4	17,1	27,3	25,6	19,0	7,6	3,3	
EMILIA ROMAGNA	21,5	28,4	24,5	17,4	4,6	3,5	18,5	26,9	26,0	17,9	6,9	3,8	
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BOIC85700E	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
BOLOGNA	0,0	0,0	0,0
EMILIA ROMAGNA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BOIC85700E	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
BOLOGNA	0,9	1,0	0,6
EMILIA ROMAGNA	1,1	0,9	0,7
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BOIC85700E	0,0	2,1	0,0
- Benchmark*			
BOLOGNA	1,5	1,6	1,1
EMILIA ROMAGNA	1,6	1,6	1,3
Italia	1,7	1,6	1,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Non si registrano abbandoni scolastici. I trasferimenti in entrata in corso d'anno sono limitati all'ingresso di studenti NAI, mentre i trasferimenti in uscita sono pressoché nulli. La percentuale dei non ammessi alla classe successiva è nulla. I criteri di valutazione favoriscono il successo formativo. C'è una distribuzione equa nelle votazioni; in generale i risultati sono migliorati: la fascia della sufficienza è diminuita, sono quindi aumentati i voti dal sette al dieci.</p>	<p>Sono in aumento i casi di fragilità psicologica/emotiva, con fobia scolare/sociale, che vanno supportati con adeguati percorsi personalizzati. Nell'a.s. 2020/21 l'incremento dei disagi psicologici/emotivi è stato significativo a seguito delle restrizioni dovute all'emergenza sanitaria per Sars-Cov-2.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: BOIC85700E - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,5	53,9	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	60,7	↑	↑	↑	n.d.
BOEE85701L - Plesso	54,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BOEE85701L - 2 A	52,1	↔	↓	↓	n.d.
BOEE85701L - 2 B	58,0	↑	↑	↑	n.d.
BOEE85701L - 2 C	53,8	↔	↔	↔	n.d.
BOEE85702N - Plesso	69,7	n/a	n/a	n/a	n/a
BOEE85702N - 2 A	73,0	↑	↑	↑	n.d.
BOEE85702N - 2 B	65,3	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		62,0	61,8	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	70,5	↑	↑	↑	6,4
BOEE85701L - Plesso	66,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BOEE85701L - 5 A	66,5	↑	↑	↑	3,4
BOEE85701L - 5 B	66,4	↑	↑	↑	0,8
BOEE85701L - 5 C	66,2	↑	↑	↑	1,9
BOEE85702N - Plesso	77,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BOEE85702N - 5 A	76,2	↑	↑	↑	12,3
BOEE85702N - 5 B	78,3	↑	↑	↑	14,7
Riferimenti		205,5	205,4	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	211,1	↑	↑	↑	-0,6
BOMM85701G - Plesso	211,1	n/a	n/a	n/a	n/a
BOMM85701G - 3 A	208,6	↔	↑	↑	-8,2
BOMM85701G - 3 B	220,3	↑	↑	↑	6,1
BOMM85701G - 3 C	207,7	↔	↑	↑	-0,7
BOMM85701G - 3 E	207,8	↔	↑	↑	-1,2

Istituto: BOIC85700E - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		55,2	57,0	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	64,4				n.d.
BOEE85701L - Plesso	58,9	n/a	n/a	n/a	n/a
BOEE85701L - 2 A	53,6				n.d.
BOEE85701L - 2 B	64,2				n.d.
BOEE85701L - 2 C	61,2				n.d.
BOEE85702N - Plesso	72,6	n/a	n/a	n/a	n/a
BOEE85702N - 2 A	70,9				n.d.
BOEE85702N - 2 B	74,8				n.d.
Riferimenti		58,0	58,7	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	64,6				3,5
BOEE85701L - Plesso	62,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BOEE85701L - 5 A	58,6				-1,8
BOEE85701L - 5 B	64,0				2,0
BOEE85701L - 5 C	62,4				1,2
BOEE85702N - Plesso	68,8	n/a	n/a	n/a	n/a
BOEE85702N - 5 A	76,9				15,9
BOEE85702N - 5 B	59,9				-1,3
Riferimenti		208,4	209,4	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	214,4				2,7
BOMM85701G - Plesso	214,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BOMM85701G - 3 A	217,2				-0,0
BOMM85701G - 3 B	229,5				15,1
BOMM85701G - 3 C	207,8				-0,6
BOMM85701G - 3 E	204,1				-6,2

Istituto: BOIC85700E - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		68,5	68,7	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	80,2				n.d.
BOEE85701L - Plesso	77,7	n/a	n/a	n/a	n/a
BOEE85701L - 5 A	74,6				4,8
BOEE85701L - 5 B	81,6				11,3
BOEE85701L - 5 C	76,2				6,0
BOEE85702N - Plesso	84,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BOEE85702N - 5 A	84,5				13,5
BOEE85702N - 5 B	84,3				14,4
Riferimenti		213,1	213,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	224,8				n.d.
BOMM85701G - Plesso	224,8	n/a	n/a	n/a	n/a
BOMM85701G - 3 A	232,7				11,6
BOMM85701G - 3 B	225,9				7,0
BOMM85701G - 3 C	227,2				15,6
BOMM85701G - 3 E	215,2				3,8

Istituto: BOIC85700E - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		75,4	76,2	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	81,7				n.d.
BOEE85701L - Plesso	78,3	n/a	n/a	n/a	n/a
BOEE85701L - 5 A	76,6				-1,9
BOEE85701L - 5 B	81,1				1,1
BOEE85701L - 5 C	76,8				-1,7
BOEE85702N - Plesso	87,3	n/a	n/a	n/a	n/a
BOEE85702N - 5 A	84,3				5,8
BOEE85702N - 5 B	90,5				11,4
Riferimenti		212,2	212,8	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	223,9				n.d.
BOMM85701G - Plesso	223,9	n/a	n/a	n/a	n/a
BOMM85701G - 3 A	224,5				1,4
BOMM85701G - 3 B	229,9				8,9
BOMM85701G - 3 C	220,8				7,0
BOMM85701G - 3 E	220,6				5,4

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
BOEE85701L - 5 A	12,5	87,5
BOEE85701L - 5 B	4,6	95,4
BOEE85701L - 5 C	0,0	100,0
BOEE85702N - 5 A	0,0	100,0
BOEE85702N - 5 B	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	3,1	96,9
Emilia-Romagna	14,0	86,0
Nord est	13,3	86,7
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
BOEE85701L - 5 A	6,2	93,8
BOEE85701L - 5 B	9,1	90,9
BOEE85701L - 5 C	4,4	95,6
BOEE85702N - 5 A	0,0	100,0
BOEE85702N - 5 B	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	4,1	95,9
Emilia-Romagna	11,9	88,1
Nord est	10,7	89,3
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BOMM85701G - 3 A	10,0	15,0	25,0	35,0	15,0
BOMM85701G - 3 B	0,0	9,1	31,8	31,8	27,3
BOMM85701G - 3 C	0,0	22,7	31,8	36,4	9,1
BOMM85701G - 3 E	4,2	12,5	41,7	29,2	12,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	3,4	14,8	33,0	33,0	15,9
Emilia-Romagna	8,8	18,9	32,2	26,3	13,7
Nord est	8,4	19,2	32,0	27,6	12,8
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BOMM85701G - 3 A	10,0	10,0	25,0	20,0	35,0
BOMM85701G - 3 B	0,0	22,7	9,1	27,3	40,9
BOMM85701G - 3 C	9,1	22,7	18,2	36,4	13,6
BOMM85701G - 3 E	12,5	25,0	20,8	20,8	20,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	8,0	20,4	18,2	26,1	27,3
Emilia-Romagna	11,0	19,0	25,0	23,6	21,4
Nord est	9,4	18,3	27,0	23,8	21,5
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BOMM85701G - 3 A	0,0	10,0	90,0
BOMM85701G - 3 B	0,0	18,2	81,8
BOMM85701G - 3 C	0,0	4,6	95,4
BOMM85701G - 3 E	0,0	8,3	91,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	10,2	89,8
Emilia-Romagna	0,8	24,4	74,8
Nord est	0,7	24,5	74,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BOMM85701G - 3 A	0,0	5,0	95,0
BOMM85701G - 3 B	0,0	4,6	95,4
BOMM85701G - 3 C	0,0	9,1	90,9
BOMM85701G - 3 E	0,0	12,5	87,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	8,0	92,0
Emilia-Romagna	1,4	12,1	86,5
Nord est	1,2	12,2	86,6
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
BOEE85701L - 2 A	7	4	5	1	5	7	3	4	5	4
BOEE85701L - 2 B	4	3	1	3	5	3	2	2	4	6
BOEE85701L - 2 C	6	1	1	1	5	2	3	3	0	6
BOEE85702N - 2 A	1	1	1	3	15	1	1	1	8	9
BOEE85702N - 2 B	0	3	0	4	9	0	0	2	3	11
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
BOIC85700E	20,2	13,5	9,0	13,5	43,8	14,4	10,0	13,3	22,2	40,0
Emilia-Romagna	26,8	16,3	18,1	8,8	29,9	30,2	17,7	11,3	16,6	24,2
Nord est	26,9	15,9	17,5	8,6	31,1	26,9	16,5	12,1	17,9	26,5
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
BOEE85701L - 5 A	5	2	0	1	8	3	3	2	5	3
BOEE85701L - 5 B	5	4	1	3	9	3	6	4	2	7
BOEE85701L - 5 C	5	1	3	9	6	4	3	4	5	6
BOEE85702N - 5 A	2	1	2	3	12	0	1	3	2	13
BOEE85702N - 5 B	1	1	0	4	12	0	3	11	3	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
BOIC85700E	18,0	9,0	6,0	20,0	47,0	10,4	16,7	25,0	17,7	30,2
Emilia-Romagna	25,4	13,1	11,5	21,4	28,7	24,2	19,8	13,0	16,9	26,0
Nord est	25,0	14,3	12,7	20,8	27,3	22,8	19,7	13,4	17,8	26,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BOIC85700E	17,6	82,4	18,8	81,2
- Benchmark*				
Nord est	7,4	92,6	8,8	91,2
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BOIC85700E	7,2	92,8	11,4	88,6
- Benchmark*				
Nord est	5,6	94,4	7,9	92,1
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BOIC85700E	8,6	91,4	12,9	87,1
- Benchmark*				
Nord est	12,9	87,1	6,9	93,1
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BOIC85700E	2,8	97,2	6,6	93,4
- Benchmark*				
Nord est	6,0	94,0	10,5	89,5
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BOIC85700E	5,2	94,8	1,4	98,6
- Benchmark*				
Nord est	20,5	79,5	17,5	82,5
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I risultati delle prove INVALSI, sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria, sono in genere superiori alla media nazionale e all'area geografica di riferimento e sopra la media regionale. Il livello raggiunto dagli studenti nelle prove rispecchia generalmente il rendimento scolastico. L'effetto della scuola sui livelli di apprendimento degli studenti, al netto dell'influenza esercitata dal background socio-economico e culturale e dalla preparazione pregressa è stato positivo.</p>	<p>Le valutazioni negative sono imputabili alla difficoltà delle prove standardizzate per gli alunni con BES e non italofofoni.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-</p>

economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media, alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola valuta e valorizza le competenze di cittadinanza degli studenti, adottando criteri comuni nella valutazione del comportamento. Tutte le attività didattiche mirano a promuovere negli alunni l'acquisizione di competenze chiave quali l'autonomia personale e la capacità di orientarsi, che vengono valutate attraverso osservazioni sistematiche nei vari ambiti disciplinari. Il livello di competenze raggiunto è, in genere, molto buono. L'IC ha aderito al modello MIUR di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione, utilizzando le otto competenze chiave europee; si effettuano prove comuni, prove di realtà e vengono utilizzate rubriche di valutazione condivise. Dall'a.s.2020/21, con l'inserimento della valutazione dell'Educazione Civica come materia interdisciplinare, l'istituto ha attivato percorsi progettuali trasversali ed elabora un curriculum disciplinare per i due ordini di scuola e rubric di valutazione condivise.</p>	<p>E' necessario ottimizzare l'utilizzo sistematico delle rubric di valutazione per tutte le discipline e le competenze trasversali, tra tutti i docenti.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli molto buoni in relazione alle competenze disciplinari e in almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				62,05	61,85	61,43	
BOIC85700E	BOEE85701L	A	72,45	↑	↑	↑	75,00
BOIC85700E	BOEE85701L	C	60,99	↔	↔	↔	86,36
BOIC85700E	BOEE85701L	B	75,72	↑	↑	↑	71,43
BOIC85700E	BOEE85702N	A	74,92	↑	↑	↑	95,65
BOIC85700E			72,08	↑	↑	↑	81,90

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				57,96	58,67	57,89	
BOIC85700E	BOEE85701L	A	62,56	↑	↑	↑	75,00
BOIC85700E	BOEE85701L	C	54,60	↓	↓	↓	77,27
BOIC85700E	BOEE85701L	B	72,27	↑	↑	↑	71,43
BOIC85700E	BOEE85702N	A	74,56	↑	↑	↑	91,30
BOIC85700E			65,31	↑	↑	↑	78,10

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				205,49	205,37	199,14	
BOIC85700E	BOEE85701L	A	201,54	↓	↓	↑	85,00
BOIC85700E	BOEE85701L	C	213,06	↑	↑	↑	95,83
BOIC85700E	BOEE85702N	A	201,94	↓	↓	↑	78,26
BOIC85700E				↔	↔	↑	86,57

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				208,44	209,40	200,13	
BOIC85700E	BOEE85701L	A	205,38	↔	↓	↑	85,00
BOIC85700E	BOEE85701L	C	210,80	↔	↔	↑	95,83
BOIC85700E	BOEE85702N	A	202,27	↓	↓	↑	73,91
BOIC85700E				↔	↓	↑	85,07

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				213,10	213,41	201,64	
BOIC85700E	BOEE85701L	A	221,26	↑	↑	↑	85,00
BOIC85700E	BOEE85701L	C	218,94	↑	↑	↑	95,83
BOIC85700E	BOEE85702N	A	224,65	↑	↑	↑	73,91
BOIC85700E				↑	↑	↑	85,07

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				212,23	212,78	203,33	
BOIC85700E	BOEE85701L	A	218,42	↑	↑	↑	85,00
BOIC85700E	BOEE85701L	C	218,44	↑	↑	↑	95,83
BOIC85700E	BOEE85702N	A	226,56	↑	↑	↑	73,91
BOIC85700E				↑	↑	↑	85,07

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli studenti usciti dalla Scuola Primaria e iscritti alla Scuola Secondaria del medesimo Istituto Comprensivo, hanno ottenuto risultati positivi. Il consiglio orientativo dei docenti al termine della Scuola Secondaria è stato seguito dalla maggior parte degli studenti. Gli esiti al termine del primo anno del successivo ordine scolastico (scuola secondaria di secondo grado) sono stati più che soddisfacenti con un numero limitato di insuccessi formativi.</p>	<p>Manca un feedback sistematico ed istituzionalizzato tra Scuola Secondaria di Primo Grado e Secondo Grado per confronto sugli esiti degli scrutini finali e sui risultati delle Prove Standardizzate (INVALSI).</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono positivi: in qualche caso gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio); non ci sono molti episodi di abbandono degli studi durante il percorso di obbligo scolastico. Gli studenti usciti dalla primaria dopo tre anni ottengono risultati medi nelle</p>

prove INVALSI superiori a quelli medi nazionali.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	97,7	96,5	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	58,0	59,4	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	88,6	80,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	30,7	26,5	32,7
Altro	No	11,4	8,8	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	93,6	95,9	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	57,7	59,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	87,2	78,1	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	25,6	21,6	30,9
Altro	No	10,3	8,2	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	86,2	84,5	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,2	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	78,2	76,9	70,4

Programmazione per classi parallele	Si	83,9	86,6	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	57,5	60,3	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	58,6	62,7	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	86,2	87,7	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	62,1	59,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	56,3	53,1	57,9
Altro	No	9,2	8,6	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	83,1	85,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	98,7	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	79,2	79,5	71,8
Programmazione per classi parallele	No	55,8	54,0	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	97,4	93,0	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	61,0	65,1	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	85,7	89,7	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	68,8	67,4	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	67,5	66,0	63,6
Altro	No	6,5	7,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	80,5	72,0	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	58,6	57,7	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	80,5	78,4	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	12,6	13,5	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	94,8	82,9	87,8

Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	57,1	49,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	75,3	72,3	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	5,2	10,0	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'IC 13 ha un Curricolo Verticale di Istituto dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di Primo Grado, strutturato secondo i documenti ministeriali di riferimento e rispondente ai bisogni degli studenti e alle attese educative/formative del contesto locale. Le scuole hanno individuato i traguardi di competenza che gli studenti dovrebbero acquisire nel loro percorso di apprendimento. Gli insegnanti utilizzano i curricoli definiti dalle scuole come strumento di lavoro per la loro attività di progettazione e per l'autovalutazione dei processi attuati. Per la programmazione didattica i docenti si riuniscono sistematicamente e si confrontano per ambiti disciplinari e classi parallele. In raccordo con i percorsi formativi pianificati, le diverse scuole progettano attività di ampliamento dell'offerta formativa che mirano all'acquisizione di abilità e competenze stabilite e di recupero delle conoscenze e delle abilità. Sono utilizzati criteri comuni di valutazione per il comportamento e per i diversi ambiti disciplinari/disciplina di insegnamento, prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti e vengono usati criteri comuni per la correzione delle prove. In seguito alla valutazione in itinere degli studenti, vengono realizzati interventi didattici specifici di recupero e potenziamento. Nell'a.s. 2020/21 sarà elaborato un curricolo verticale di Educazione Civica da inserire nel curriculum di istituto.</p>	<p>Le rubriche di valutazione delle competenze trasversali non sono sistematicamente utilizzate in itinere e da tutti i docenti; sono da implementare maggiormente prove di valutazione autentiche/di realtà.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa</p>

sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e dipartimenti disciplinari. I docenti effettuano una progettazione didattica condivisa e usano criteri di valutazione comuni. L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	69,3	64,6	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	95,5	93,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,5	4,8	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	15,9	13,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,5	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	96,2	94,1	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	89,7	87,6	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,3	9,7	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,8	13,2	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	36,4	43,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	98,9	97,0	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,4	3,0	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	9,1	7,5	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,5	0,4

Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	91,0	89,1	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	88,5	88,3	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,7	6,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	9,0	9,4	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,3	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	94,3	94,9	94,5
Classi aperte	Sì	76,1	80,4	70,8
Gruppi di livello	Sì	81,8	77,5	75,8
Flipped classroom	Sì	27,3	29,8	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	53,4	51,2	32,9
Metodo ABA	No	42,0	27,9	24,3
Metodo Feuerstein	No	13,6	10,7	6,2
Altro	No	30,7	26,5	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	92,3	91,2	94,1
Classi aperte	Sì	62,8	63,0	57,5
Gruppi di livello	No	84,6	81,8	79,4
Flipped classroom	Sì	55,1	46,9	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	47,4	35,8	23,0
Metodo ABA	No	29,5	14,7	12,4
Metodo Feuerstein	No	10,3	6,7	4,3
Altro	No	33,3	24,9	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	5,7	5,9	10,0

La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,1	1,9	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	37,5	42,6	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	26,1	21,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	5,7	6,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	31,8	35,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	86,4	86,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	38,6	31,1	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	13,6	14,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	33,0	30,6	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	70,5	67,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,5	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	19,3	20,9	26,1
Lavori socialmente utili	No	1,1	0,5	0,3
Altro	No	0,0	0,5	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,3	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	44,9	43,4	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	23,1	16,4	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	19,2	21,1	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	50,0	59,2	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	74,4	70,4	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	43,6	46,9	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	10,3	14,7	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	30,8	26,4	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	56,4	41,9	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	19,2	21,4	24,9
Sanzioni economiche	No	1,3	0,3	0,1

Intervento delle pubbliche autorità	No	2,6	0,9	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	23,1	31,4	31,5
Lavori socialmente utili	No	1,3	2,9	3,0
Altro	No	0,0	0,6	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'articolazione dell'orario scolastico e la durata delle lezioni sono generalmente adeguate alle esigenze di apprendimento degli studenti. In ogni plesso ci sono referenti per la cura degli spazi laboratoriali, che sono accessibili ed utilizzabili da parte di tutti gli insegnanti, previa prenotazione. Nel plesso Buon Pastore è collocata la Biblioteca G. Guidi, in convenzione col Quartiere Savena e IES, per laboratori nella fascia di età 0-11 anni e prestito fino ai 14 anni. La biblioteca è aperta a tutte le scuole e all'utenza libera. Anche nei plessi Tambroni e Pavese sono presenti biblioteche scolastiche accessibili a tutti gli studenti. In ogni plesso è presente uno spazio adibito ad ambiente di apprendimento innovativo dotato di arredi e strumentazione informatica come postazioni PC, stampante 3D, kit WebRadio e kit falegnameria. Nei plessi Buon Pastore e Pavese sono presenti aule adibite a laboratorio scientifico, grazie anche alle dotazioni fornite mediante il progetto metropolitano "Good for Food". Tutte le classi dell'Istituto sono state dotate di un pc, gran parte delle aule possiedono LIM/proiettori interattivi/monitor PC touch, in ogni plesso è presente un carrello mobile con 15 tablets, un monitor interattivo e una stampante 3D. Alcuni insegnanti adottano modalità didattiche innovative quali role - playing, tutoring, project based learning, cooperative learning, clii, didattica inclusiva, percorsi con esperti sulla legalità, sull'adolescenza e sulle grandi tematiche ambientali e sull'alimentazione. Nell'ambito del PNSD in tutte le classi dalla terza primaria alla terza secondaria è stato attivato il progetto "Hour of code" e il percorso pomeridiano per alunne della scuola secondaria "Girls code it better". La scuola primaria Pavese e 2 classi della Secondaria sono inserite in un progetto di "Outdoor education". Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi attraverso momenti di discussione e confronto. L'Istituto ha adottato un regolamento e un patto di corresponsabilità pubblicati sul sito. In caso di comportamenti problematici, la scuola interviene con azioni interlocutorie (colloquio dello studente con gli insegnanti, convocazione delle famiglie da parte dei docenti ed eventualmente del Dirigente Scolastico), azioni sanzionatorie (note sul registro di classe, diario/quaderno delle comunicazioni), azioni costruttive (lavoro sul gruppo classe) che risultano efficaci. La scuola adotta strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali (assegnazione di ruoli e responsabilità, attività di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, collaborazione e spirito di gruppo). Queste attività coinvolgono gli studenti di</p>	<p>Mancano LIM o video proiettori in alcune classi. Non ancora tutti i docenti sono coinvolti nell'utilizzo della didattica innovativa e tecnologica e si confrontano sulle metodologie.</p>

tutte le sezioni, ordini di scuola e plessi.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo positivo alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da tutte le classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	87,2	86,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	77,9	77,3	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	79,1	73,0	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	73,3	67,5	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	32,6	32,5	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	27,9	23,0	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	85,7	86,9	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	74,0	73,9	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della	Sì	79,2	77,7	79,9

diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	68,8	68,5	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	72,7	68,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	39,0	35,3	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	96,4	93,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	76,2	83,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	50,0	55,1	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	93,3	92,7	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	76,0	81,8	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	57,3	58,5	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	64,0	64,8	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	79,1	72,8	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	81,4	76,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	84,9	75,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	57,0	58,5	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	75,6	78,6	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	BOIC85700E	BOLOGNA	EMILIA ROMAGNA	
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	61,0	67,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	76,6	72,2	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	74,0	71,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	83,1	79,9	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	58,4	60,8	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	77,9	82,9	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	89,7	89,0	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	66,7	61,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	8,0	6,7	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	17,2	20,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	13,8	13,2	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	14,9	16,1	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	33,3	27,7	22,1
Altro	No	21,8	18,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	92,2	86,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	59,7	51,5	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	23,4	16,5	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	84,4	74,7	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	22,1	17,4	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	27,3	27,1	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	55,8	44,1	29,5

Altro	No	19,5	15,9	18,2
-------	----	------	------	------

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	73,6	75,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	43,7	42,5	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	29,9	25,3	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	40,2	41,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	17,2	15,6	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	64,4	62,4	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	51,7	44,1	58,0
Altro	No	5,7	5,9	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	75,3	75,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	42,9	42,4	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	57,1	51,8	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	83,1	84,4	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	29,9	28,2	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	72,7	67,6	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	84,4	84,1	82,0
Altro	No	3,9	5,3	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola favorisce l'inclusione degli studenti con disabilità, organizzando attività mirate che coinvolgono il gruppo classe (teatro, laboratori di musica, orto, etc.) e favorendo la partecipazione degli alunni con BES alle attività della classe. Per i DSA, la scuola aderisce allo screening provinciale e utilizza gli strumenti compensativi e le misure dispensative previsti dalla Legge 170. Vengono regolarmente redatti e aggiornati PEI e PDP,</p>	<p>Sarebbero necessarie maggiori risorse di organico dell'autonomia e risorse economiche per implementare i percorsi extracurricolari di recupero/consolidamento e di alfabetizzazione in tutti gli ordini di scuola.</p>

<p>condivisi con le famiglie. Sono attivati anche percorsi specifici per DSA di recupero/potenziamento. Per quanto riguarda gli alunni stranieri in via di alfabetizzazione: la scuola aderisce ad un Protocollo di accoglienza cittadino, in rete con gli altri Istituti del Quartiere; predispone corsi di alfabetizzazione sovvenzionati dal CDLEI del Comune di Bologna (Laboratori di ITALBASE, ITALSTUDIO e servizi di mediazione linguistico culturali). Ogni anno viene attivato lo Sportello d'Ascolto Psicologico per gli studenti e, per l'a.s. 2020/21, anche per tutti i genitori ed il personale scolastico afferente all'I.C.13. L'Istituto ha aderito al progetto triennale CANTIERI COMUNI, attuato dalla Fondazione "Con i bambini", e impegna come capofila degli enti in rete l'associazione CADIAI. Il progetto si articola in azioni orientate alla valorizzazione del legame tra scuole e comunità/territorio. E' attivo progetto I.C.E. "Incubatore di Comunità Educante: strategie di sviluppo inclusivo tra scuola e territorio", progetto regionale volto a contrastare la povertà educativa e la dispersione scolastica nella fascia adolescenziale. Questi interventi sono fondamentali per consentire una migliore inclusione e il successo scolastico degli alunni. L'intercultura e la valorizzazione delle diversità vengono trattate sia nelle attività curricolari sia attraverso percorsi specifici, molto efficaci per migliorare i rapporti tra gli studenti. I docenti si tengono costantemente informati ed aggiornati sull'integrazione ed inclusione. In genere presentano difficoltà di apprendimento alunni stranieri, o appartenenti a famiglie con situazioni socio-economiche/culturali svantaggiate, o studenti poco seguiti dai genitori per vari motivi. Per questi alunni la scuola organizza recupero in itinere in orario curricolare, adottando strategie diversificate, lavorando su gruppi di livello all'interno della classe. Per i ragazzi in difficoltà sono adottati percorsi personalizzati che possano garantire il successo scolastico e la loro adeguata crescita formativa. Queste pratiche sono condivise dalla generalità dei docenti dell'Istituto. Per il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari, vengono attivati, soprattutto nella Scuola Secondaria, interventi mirati, sia all'interno del gruppo classe nelle ore curricolari, che in corsi pomeridiani o in giornate dedicate: lettore di lingua, preparazione propedeutica alle certificazioni KET e DELF, giochi matematici, partecipazione a concorsi e attività letterarie.</p>	
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>

- 1 2 3 4 5 6 **7** +

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nelle attività di inclusione sono coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. La scuola fa monitoraggio per il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e delle diversità culturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono validi per gli studenti destinatari delle azioni di differenziazione. La valorizzazione delle eccellenze viene curata con attenzione nell'ottica della mission dell'Istituto che pone al centro il singolo individuo.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	98,9	97,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	72,4	72,2	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	97,7	97,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	79,3	74,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	79,3	75,7	74,6
Altro	No	8,0	9,4	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di	Sì	98,7	98,2	96,5

informazioni utili alla formazione delle classi				
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	71,4	72,0	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	96,1	96,5	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	75,3	74,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	71,4	72,3	71,9
Altro	No	10,4	9,1	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	55,4	48,7	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	17,6	15,3	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	2,7	2,9	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	0,0	1,0	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	20,3	23,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	5,4	4,8	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	1,4	2,2	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,0	1,5
Altro	No	14,9	11,8	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	93,5	91,7	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	83,1	83,6	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	70,1	61,9	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	83,1	86,9	84,5

Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	36,4	51,2	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	58,4	54,2	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	84,4	89,3	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	19,5	18,2	13,7
Altro	Sì	22,1	17,9	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La continuità tra Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria prevede incontri sistematici durante l'anno scolastico. In tale contesto le insegnanti dei corsi finali e iniziali collaborano per individuare un'attività laboratoriale comune e per definire abilità e competenze adeguate per affrontare il grado di scuola successivo. E' inoltre previsto un lavoro di Commissione che coordina gli incontri, raccoglie le informazioni sugli alunni e si occupa della formazione delle classi. Per il passaggio degli studenti dalla scuola Primaria alla scuola Secondaria di Primo grado, nella fase finale dell'anno scolastico, sono previsti incontri tra i docenti dei diversi ordini di scuola e contestualmente è prevista la compilazione di una scheda, strutturata collegialmente, che indica le competenze in uscita e la raccolta dettagliata di informazioni sulle caratteristiche psico-attitudinali di ciascun alunno. Sui dati emersi una Commissione lavora per la formazione delle classi secondo criteri di omogeneità tra le diverse classi ed eterogeneità all'interno della stessa classe. La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni a partire dalla classe seconda della Scuola Secondaria di primo grado con azioni di "orientamento consapevole" e progetto STEAM della regione ER. Organizza incontri in alcune aziende del territorio per le classi terze; vengono, inoltre, presentate le date degli OPEN DAYS delle Scuole Superiori del Comune e in molti casi anche i programmi, le finalità e le opportunità di lavoro o di prosecuzione degli studi. I consigli orientativi della scuola sono generalmente seguiti da un buon numero di famiglie e studenti, con una soddisfacente percentuale di successi.</p>	<p>Sono da istituzionalizzare percorsi di continuità tra alunni delle classi quinte Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado, che prevedano visite ed attività congiunte. Sono da incentivare ulteriori attività di analisi introspettiva sui propri interessi ed attitudini per una scelta sempre più consapevole della Scuola Secondaria di Secondo Grado. Non è ancora prevista un'azione di monitoraggio sistematica e ufficiale dei risultati degli studenti dell'Istituto in uscita dal primo anno della Scuola Secondaria di Secondo Grado.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura
--------------------------------	--

	l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono organizzate in modo generalmente efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio. Generalmente gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,5	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,2	10,5	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		50,7	50,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	41,1	38,0	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,7	10,6	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		50,7	51,1	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	40,6	37,0	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		37,0	33,6	30,8
>25% - 50%	X	45,2	35,8	37,8
>50% - 75%		16,4	20,4	20,0
>75% - 100%		1,4	10,2	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		39,1	36,3	31,3
>25% - 50%	X	44,9	33,1	36,7
>50% - 75%		15,9	20,3	21,0
>75% - 100%		0,0	10,3	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	9	15,2	16,2	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1.312,2	4.103,7	3.891,2	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	14,3	70,1	70,8	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	20,8	20,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	11,1	19,3	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Si	5,6	8,9	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	59,7	62,1	42,2
Lingue straniere	Si	30,6	33,9	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	38,9	24,8	19,6
Attività artistico - espressive	Si	34,7	40,7	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	26,4	27,8	25,4
Sport	No	12,5	10,1	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	25,0	16,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	12,5	17,1	19,9
Altri argomenti	No	22,2	17,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La vision dell'Istituto è definita nel PTOF "attenzione alla singola persona" e viene sviluppata nella mission attraverso strumenti e strategie adeguati. Le finalità educative sono condivise e rese note attraverso il Sito, comunicazione costante con le famiglie e nell'attenzione ai rapporti interistituzionali. La scuola è vista come comunità educante che si attiva per far acquisire allo studente la conoscenza e consapevolezza di sé. Le principali finalità educative (star bene a scuola; integrare gli alunni con BES; supportare i processi di apprendimento) vengono raggiunte con un'offerta formativa adeguata: potenziamento con progetti e laboratori; utilizzo delle nuove tecnologie e di una didattica innovativa; iniziative di continuità e di orientamento; coinvolgimento delle famiglie nel processo formativo. La scuola monitora le attività con feedback negli organi collegiali, presentazione alle famiglie e al territorio con organizzazione di eventi, col conseguimento di certificazioni ed elaborazione dei dati raccolti. Le figure di sistema sono individuate ad inizio d'anno scolastico con delibera del C.D. e con un numero maggiore di insegnanti disponibili. C'è coerenza tra le scelte educative adottate e definite nel PTOF per la realizzazione e valorizzazione del singolo individuo e l'allocazione delle risorse economiche. In genere i progetti si concentrano sulle tematiche di integrazione e prevenzione al disagio e di potenziamento delle eccellenze.</p>	<p>Non esiste una chiara divisione dei compiti tra il personale ATA. In segreteria la maggioranza degli applicati è precaria, manca da anni la figura stabile del DSGA, e ciò crea alcuni disagi alla buona funzionalità dell'Istituto. Anche per quanto riguarda i collaboratori, non tutti sono di ruolo, con un certo turn-over del personale e non tutti sono flessibili e disponibili alla collaborazione.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa e le risorse economiche destinate ai progetti sono, in genere, investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,5	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	64,4	48,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		14,9	24,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		21,8	25,8	22,7
Altro		1,1	1,8	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	7	4,6	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BOIC85700E		Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	14,3	5,7	6,8	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	14,3	16,7	16,9	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	4,0	2,9	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	1	14,3	6,7	4,6	3,4
Valutazione e miglioramento	1	14,3	6,0	6,0	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	14,3	17,7	20,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	14,3	4,0	5,6	5,5
Inclusione e disabilità	1	14,3	16,9	15,1	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	7,7	7,1	7,1
Altro	0	0,0	14,7	14,5	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BOIC85700E		Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	28,6	40,0	41,9	34,3
Rete di ambito	2	28,6	21,6	25,8	33,5
Rete di scopo	0	0,0	9,0	7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	14,3	10,0	6,4	6,0
Università	0	0,0	1,7	1,4	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	2	28,6	17,7	16,9	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola BOIC85700E		Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	28,6	41,5	39,6	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	2	28,6	18,4	24,7	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	8,0	5,0	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	14,3	10,2	8,5	8,7
Finanziato dal singolo	0	0,0	3,0	3,8	6,3

docente					
Finanziato da altri soggetti esterni	2	28,6	18,9	18,4	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BOIC85700E		Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	8.0	5,2	3,3	4,0	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	20.0	12,9	23,0	22,0	19,6
Scuola e lavoro			9,8	8,0	4,1
Autonomia didattica e organizzativa	2.0	1,3	9,6	10,0	3,3
Valutazione e miglioramento	50.0	32,3	6,5	6,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	25.0	16,1	20,7	27,1	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	20.0	12,9	3,3	8,2	5,7
Inclusione e disabilità	30.0	19,4	22,4	17,7	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			12,6	8,7	6,8
Altro			30,8	28,3	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	4,3	3,9	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola BOIC85700E		Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,7	1,8	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	1	33,3	2,0	2,2	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	19,0	20,0	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	1,7	1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	33,3	13,3	14,4	16,2
Procedure digitali sul SID	0	0,0	3,4	3,5	4,6

Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,0	1,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	33,3	11,6	10,1	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,7	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,2	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,7	3,6	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,0	1,7	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,1	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,2	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	7,5	7,5	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,7	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	7,5	6,1	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	3,4	3,7	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	4,1	3,7	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	1,4	0,5	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	1,0	0,6	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	8,2	6,2	5,2
Altro	0	0,0	7,1	10,1	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BOIC85700E		Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	33,3	34,4	38,3	36,7
Rete di ambito	1	33,3	8,8	12,9	13,4
Rete di scopo	0	0,0	8,2	9,0	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	33,3	22,1	16,3	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	26,5	23,4	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	67,8	67,9	75,5

Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	63,2	61,2	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	55,2	46,8	57,8
Accoglienza	Sì	65,5	64,9	74,0
Orientamento	Sì	67,8	71,7	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	71,3	60,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	100,0	96,9	96,2
Temi disciplinari	Sì	42,5	42,2	40,3
Temi multidisciplinari	Sì	40,2	36,8	37,8
Continuità	Sì	89,7	88,2	88,3
Inclusione	Sì	93,1	92,8	94,6
Altro	No	23,0	22,4	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	12,0	13,9	14,4	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	6,0	15,6	15,0	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	6,0	10,3	7,2	9,1
Accoglienza	3,0	7,2	6,8	8,7
Orientamento	3,0	3,3	3,8	4,3
Raccordo con il territorio	4,2	4,4	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	7,2	6,6	7,8	6,5
Temi disciplinari	32,9	13,8	13,2	10,5
Temi multidisciplinari	18,0	5,7	6,5	7,1
Continuità	4,8	8,8	9,2	8,2
Inclusione	3,0	8,0	10,4	10,3
Altro	0,0	2,5	2,2	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti mediante questionari on-line. Alcuni docenti hanno competenze pregresse, certificate da attestati, che spesso condividono con colleghi, lavorando su grandi tematiche quali disabilità, BES, DSA, accoglienza ed inclusione degli stranieri, tecnologie didattiche, aggiornamenti disciplinari, ecc... Molti insegnanti provvedono in autonomia a percorsi di auto-aggiornamento. La scuola provvede ad organizzare iniziative di formazione su: curricolo e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, didattica innovativa, sicurezza e primo</p>	<p>Per il personale ATA sono realizzate poche iniziative di formazione/aggiornamento. Nonostante la condivisione di strumenti e materiali didattici, alcuni insegnanti si interessano parzialmente e non collaborano attivamente.</p>

soccorso, etc... L'Istituto inoltre partecipa ad alcuni progetti di formazione in rete con scuole ed enti del territorio. Nel fascicolo personale di ogni insegnante vengono raccolte le esperienze formative e gli attestati dei corsi frequentati. La scuola utilizza tali esperienze formative per la gestione delle risorse umane e adotta forme per la valorizzazione delle competenze professionali. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti ai gruppi di lavoro (dipartimenti, classi parallele, commissioni, etc.) che producono materiali o esiti utili alla scuola (modelli PDP per BES, DSA, italofofoni, RAV, valutazione neo-assunti, continuità/orientamento, inclusione, curricolo e competenze, prove comuni per tutti gli ordini di scuola, rubriche di valutazione, etc.). Sono calendarizzati incontri di programmazione per classi parallele nella Scuola Primaria e riunioni di dipartimento nella Scuola Secondaria, per condividere un percorso educativo-didattico sempre più comune. La scuola mette a disposizione dei docenti spazi digitali per la condivisione di strumenti e materiali didattici (sito, registro elettronico, piattaforme on-line).

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità molto buona. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		5,7	6,0	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0

3-4 reti		14,9	14,8	20,4
5-6 reti		5,7	3,1	3,5
7 o più reti	X	73,6	76,1	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	65,5	64,2	72,6
Capofila per una rete		26,4	26,0	18,8
Capofila per più reti		8,0	9,9	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	78,5	80,3	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	23,8	23,6	32,4
Regione	2	7,9	7,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	29,3	29,0	14,5
Unione Europea	0	2,1	2,4	4,0
Contributi da privati	0	11,4	10,2	3,7
Scuole componenti la rete	7	25,5	27,4	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	13,2	11,1	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	1	11,1	10,3	7,5
Per migliorare pratiche	4	58,7	61,0	64,9

didattiche ed educative				
Per migliorare pratiche valutative	0	4,4	4,4	4,6
Altro	2	12,6	13,1	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	6,2	7,2	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,8	5,2	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	23,2	19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	6,5	8,4	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	1,5	2,4	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	1	4,4	7,3	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	12,0	9,5	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,3	9,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	2	7,6	4,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	9,7	7,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	2,1	2,8	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,4	4,8	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,8	2,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,9	1,9	1,3
Altro	0	6,7	6,4	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	41,4	46,5	46,3
Università	Sì	83,9	81,0	64,9
Enti di ricerca	Sì	16,1	12,1	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	43,7	40,1	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni,	Sì	51,7	48,3	32,0

aziende private, ecc.)				
Associazioni sportive	Sì	71,3	65,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	73,6	72,0	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	83,9	81,5	66,2
ASL	Sì	69,0	59,9	50,1
Altri soggetti	No	10,3	13,6	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	56,5	55,4	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	38,8	47,2	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	76,5	69,9	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	50,6	51,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	21,2	23,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	51,8	50,1	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	49,4	54,6	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	72,9	69,4	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	48,2	51,5	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	27,1	23,5	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	24,7	30,9	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	63,5	65,4	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	43,5	47,8	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	22,4	21,4	19,0
Altro	No	16,5	16,4	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti	14,7	18,8	19,4	20,8

effettivi sul totale degli aventi diritto				
---	--	--	--	--

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	79,0	71,7	73,5	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	24,3	17,2	16,0	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	96,6	98,0	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	83,0	82,1	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	88,6	83,7	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	84,1	80,6	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	98,9	96,9	98,5
Altro	No	19,3	18,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituto ha accordi di rete con le scuole e gli enti del territorio, come UNIBO, ASL, Quartiere Savena e Comune di Bologna per attivare diversi progetti: Protocollo di accoglienza e l'inserimento degli alunni stranieri del Comune di Bologna, sportello d'ascolto, biblioteca digitale con IES e SebinaNEXT, centri estivi in accordo con gli enti territoriali, progetti di ampliamento dell'offerta formativa con enti del territorio come la Fondazione Golinelli, CARISBO, etc., percorso in rete per la didattica all'aperto (OUTDOOR EDUCATION), sperimentazione di percorsi di attività motoria con la Facoltà di Scienze	Non si rilevano criticità significative.

<p>Motorie, mobilità internazionale con KA1 e KA2. Inoltre collabora con l'Università ed Enti privati per i tirocinanti e con l'ASL per lo screening (pro DSA) nella Scuola Primaria e segue i progetti offerti dal territorio. La collaborazione con soggetti esterni ha una ricaduta positiva sull'offerta formativa sia dal punto di vista educativo-didattico, sia per le risorse economiche. Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa attraverso la partecipazione al Consiglio d'Istituto che condivide e adotta il PTOF. Esistono forme di collaborazione attiva con i genitori per incrementare l'offerta formativa, l'organizzazione di attività, manifestazioni ed eventi per FUND RAISING. La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'Istituto, del Patto di corresponsabilità, o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica; realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (conferenze sulla legalità, sul CYBER-BULLISMO, sportello di consulenza psicologica, etc.). Il sito dell'Istituto, il canale Telegram e il registro elettronico sono utilizzati per comunicazioni immediate e costanti.</p>	
---	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola partecipa in modo attivo e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Innalzare i risultati in uscita di tutte le fasce, utilizzando sempre più pratiche metodologico-didattiche innovative ed inclusive.

Traguardo

Migliorare gli esiti in uscita, riducendo la varianza nelle classi e tra classi parallele.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Programmare attività/percorsi interdisciplinari, ridisegnando il piano di studi in termini di competenze; progettare UDA e compiti di realtà su cui lavorare per la valutazione delle competenze trasversali europee; definire in modo condiviso rubriche di valutazione e schede di osservazione.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare un curriculum verticale di Istituto per l'insegnamento dell'Educazione Civica e metodi condivisi per la valutazione della nuova materia.

3. Ambiente di apprendimento

Implementare gli ambienti di apprendimento innovativi in ogni plesso dell'Istituto e incentivarne l'utilizzo sistematico da parte di docenti e alunni.

4. Ambiente di apprendimento

Promuovere l'utilizzo di metodologie innovative per utilizzare al meglio gli ambienti didattico-educativi anche sfruttando le nuove dotazioni tecnologiche e informatiche.

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incentivare ulteriormente la formazione in servizio per creare un Team organizzativo e cooperativo e nuove figure intermedie nell'ottica della leadership diffusa e del middle management. Impegnare risorse economiche per l'aggiornamento/formazione degli insegnanti e il costante miglioramento dei laboratori e della strumentazione tecnologica.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Valutare con descrittori rigorosi e graduali le competenze trasversali europee, quali competenze digitali, imparare ad imparare, sociali e civiche, spirito di iniziativa, consapevolezza ed espressione culturale.

Traguardo

Rendere gli alunni autonomi e consapevoli, sviluppando ulteriormente le loro competenze trasversali attraverso una didattica innovativa e costruttiva.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Programmare attività/percorsi interdisciplinari, ridisegnando il piano di studi in termini di competenze; progettare UDA e compiti di realtà su cui lavorare per la valutazione delle competenze trasversali europee; definire in modo condiviso rubriche di valutazione e schede di osservazione.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare un curriculum verticale di Istituto per l'insegnamento dell'Educazione Civica e metodi condivisi per la valutazione della nuova materia.

3. Ambiente di apprendimento

Implementare gli ambienti di apprendimento innovativi in ogni plesso dell'Istituto e incentivarne l'utilizzo sistematico da parte di docenti e alunni.

4. Ambiente di apprendimento

Promuovere l'utilizzo di metodologie innovative per utilizzare al meglio gli ambienti didattico-educativi anche sfruttando le nuove dotazioni tecnologiche e informatiche.

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Programmare momenti di scambio all'interno dei gruppi di lavoro dedicati (dipartimenti disciplinari, team di classe, Collegio Docenti e Consiglio di Istituto). Individuazione delle risorse professionali necessarie allo svolgimento di percorsi definiti; azioni di coordinamento per il monitoraggio e verifica dei percorsi innovativi.

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incentivare ulteriormente la formazione in servizio per creare un Team organizzativo e cooperativo e nuove figure intermedie nell'ottica della leadership diffusa e del middle management. Impegnare risorse economiche per l'aggiornamento/formazione degli insegnanti e il costante miglioramento dei laboratori e della strumentazione tecnologica.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Nell'area degli esiti ci si propone come obiettivo il miglioramento di tutti i risultati scolastici in uscita, rendendoli più omogenei tra le classi e innalzando il loro livello. Metodologie didattiche innovative e costruttive, supportate da adeguati ambienti di apprendimento dotati di strumentazioni tecnologiche e informatiche, guideranno gli alunni allo sviluppo del pensiero logico-scientifico-creativo per promuovere le competenze chiave europee trasversali, attraverso percorsi interdisciplinari, UDA e compiti di realtà. Visto l'inserimento dell'insegnamento dell'Educazione Civica come nuova materia interdisciplinare, si rende necessario lo sviluppo di uno specifico curriculum verticale.