

## A SCUOLA DI OPENCOESIONE - L'iniziativa nazionale

A Scuola di OpenCoesione (ASOC) è un [percorso innovativo di didattica digitale](#), finalizzato a promuovere e sviluppare nelle scuole italiane principi di **cittadinanza attiva e consapevole**, attraverso attività di **ricerca e monitoraggio civico dei finanziamenti pubblici europei e nazionali**.

Il progetto permette di sviluppare competenze digitali, statistiche e di educazione civica, ma anche abilità trasversali come senso critico, problem-solving, lavoro di gruppo e capacità interpersonali e comunicative, per aiutare gli studenti a conoscere e raccontare come le politiche pubbliche, e in particolare **le politiche di coesione**, intervengono nei luoghi dove vivono.

Docenti e studenti partecipano al progetto con il sostegno delle [reti territoriali ASOC](#), formate dalle associazioni e organizzazioni denominate **“Amici di ASOC”**, i **Centri di informazione Europe Direct (ED)**, i **Centri di Documentazione Europea (CDE)** e i referenti territoriali Istat.

ASOC nasce nell'ambito dell'iniziativa [OpenCoesione](#), coordinata dal Nucleo di valutazione e analisi per la Programmazione (NUVAP) del Dipartimento per le politiche di coesione della Presidenza del Consiglio dei Ministri, in collaborazione con il **Ministero dell'Istruzione** e la **Rappresentanza in Italia della Commissione Europea**, ed è sostenuto da finanziamenti nazionali e comunitari attraverso i diversi **Programmi nazionali per la governance e il rafforzamento amministrativo gestiti dall'Agencia per la Coesione Territoriale**.

Partner rilevanti del progetto sono inoltre il **Senato della Repubblica**, il **Dipartimento per le Politiche Europee presso la Presidenza del Consiglio dei Ministri**, la **Regione Calabria**, la **Regione Campania**, la **Regione Autonoma di Sardegna**, la **Regione Siciliana**, la **Regione Toscana**.

Il progetto ha ricevuto specifici riconoscimenti nell'ambito dell'**Open Government Partnership** quale iniziativa esemplare di coinvolgimento della cittadinanza nei processi di policy.

### I numeri

Il primo ciclo di sperimentazione del progetto ASOC si è svolto in Italia nell'anno 2013-2014. Complessivamente, nelle 8 edizioni già realizzate, sono state coinvolte oltre **1.200 classi scolastiche**, corrispondenti a oltre **30.000 studenti** e **2.500 docenti**, e oltre **800 enti territoriali (associazioni, centri Europe Direct, centri Istat)**, per un totale di circa **1000 progetti** finanziati dalle politiche di coesione monitorati dalle scuole.

[L'edizione 2021-2022](#) è la **nona**, con **213 team** (classi o gruppi di classi), di cui il **22% nel Centro-Nord** e il **78% nel Mezzogiorno**, corrispondenti a **145 istituzioni scolastiche**.

Si conferma anche quest'anno la scelta delle scuole di integrare il percorso nell'ambito del PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex Alternanza Scuola Lavoro) con una percentuale che si attesta al 68%, mentre il 29% coglie l'opportunità di svolgere il percorso nella didattica ordinaria, inserendo i temi di ASOC nell'insegnamento dell'Educazione Civica.

## La didattica

La didattica è organizzata secondo un modello misto con modalità di fruizione di contenuti online di tipo **MOOC** (*Massive Open Online Course*) e lavoro di gruppo project-based attraverso l'utilizzo di tecnologie, strumenti di condivisione online, blog, social network.

L'obiettivo per le scuole è quello di realizzare una **ricerca tematica per approfondire le caratteristiche socioeconomiche, ambientali e/o culturali del proprio territorio** a partire da un intervento finanziato dalle politiche di coesione su un tema di interesse, scelto a partire dalle informazioni pubblicate su [OpenCoesione](#), il portale nazionale di Open Government sulle politiche di coesione, verificando quindi come le politiche pubbliche intervengono per migliorare il contesto locale.

Il percorso didattico è articolato in **4 lezioni in modalità Massive Online Open Course – MOOC** ([Progettare](#), [Analizzare](#), [Esplorare](#), [Raccontare](#)) che prevedono, tra l'altro, la selezione del progetto da monitorare (da scegliere principalmente secondo i criteri della prossimità territoriale e della rilevanza per la comunità di riferimento), la redazione di un articolo di Data Journalism, l'analisi ed elaborazione di Open Data da fonti pubbliche, la partecipazione attiva agli eventi della Settimana dell'Amministrazione Aperta – Open Gov Week, una visita di monitoraggio civico con redazione di apposito report di monitoraggio e conseguente pubblicazione su [Monithon.it](#), piattaforma indipendente di civic monitoring che il progetto ASOC utilizza sin dai suoi primi anni di attività.

Al termine di ogni step-lezione, le scuole consegnano un **Report compilato online** con la descrizione dello stato di avanzamento dei lavori. Ogni Report è composto da moduli digitali che consentono la valutazione in itinere dei lavori delle scuole da parte di una o più **Commissioni** appositamente nominate, composte da esperti di Open Government, Open Data, Politiche di Coesione, giornalismo, didattica, partecipazione civica.

Per approfondire i dettagli sul processo di Valutazione è possibile consultare il [Vademecum di progetto 2021-2022](#).

Usualmente il 9 maggio, giorno della Festa dell'Europa, viene annunciata la graduatoria complessiva dei team partecipanti al progetto.

## Destinatari/fruitori dell'iniziativa

La partecipazione al progetto è gratuita e aperta a classi di **tutte le scuole secondarie di secondo grado appartenenti a qualsiasi indirizzo**. Gli studenti partecipano come "team" (un'intera classe, un gruppo ridotto all'interno di una classe oppure un gruppo misto formato da studenti di classi diverse).

Le classi che partecipano al progetto sono affiancate dal **docente referente**, con l'eventuale collaborazione di un **docente di supporto e/o di sostegno**. Ai docenti partecipanti viene inoltre offerto un **percorso formativo riconosciuto dal MIUR pari a 25 ore** con diverse opzioni di approfondimento (per i dettagli, vai alla pagina [Formazione docenti](#)).

Oltre a studenti e docenti, ASOC si rivolge alla società civile, che ha un ruolo insostituibile nell'indicare le proprie priorità e le possibili soluzioni alle tante necessità del Paese.

## Le ricerche di monitoraggio civico sul portale OpenCoesione

Sul portale [OpenCoesione](#) possono essere consultati i **progetti monitorati dagli studenti delle scuole italiane che hanno partecipato a tutte le edizioni di ASOC**, attraverso una ricerca semplificata per anno, Regione, Comune e Tipologia di progetto (ambiente, infrastrutture, trasporti, cultura e così via...). Un nutrito database per confrontare e riscontrare l'andamento degli interventi finanziati dalle politiche di coesione, che gli studenti hanno monitorato con dedizione e precisione.

A Scuola di OpenCoesione diventa così un punto di collegamento importante di **attivismo civico** per tutti gli attori della società civile:

- **Giornalisti** che utilizzano gli open data come fonte e che quindi sono interessati ad accedere a nuovi dataset
- **Cittadini** che presentano interesse per le attività civiche e che desiderano farne parte
- **Citizen Journalist** che utilizzano i media digitali per essere protagonisti del racconto della società in cui vivono
- **Stakeholder** che desiderano essere informati sul corretto andamento dei lavori e che sono in grado di offrire uno sguardo di maggiore competenza rispetto al monitoraggio dei lavori stessi

## Alcuni esempi di partecipazione da parte delle scuole

La partecipazione al progetto è gratuita e aperta a classi di **tutte le scuole secondarie di secondo grado appartenenti a qualsiasi indirizzo**.

Gli studenti partecipano come **"team"** scegliendo tra diverse "formazioni": un'intera classe, un gruppo ridotto all'interno di una classe oppure un gruppo misto formato da studenti di classi diverse.

Le classi che partecipano al progetto sono affiancate dal **docente referente**, con l'eventuale collaborazione di un **docente di supporto e/o di sostegno**, che il docente referente potrà associare al proprio team dopo l'invio della candidatura/e.

Inoltre, il team-classe può scegliere di effettuare il percorso affiancandosi a componenti di **reti territoriali** – come **associazioni onlus locali o nazionali con derivazione locale, e/o centri ED/CDE, e/o referenti territoriali Istat** – oppure senza supporto.

Ecco alcuni esempi indicativi delle diverse possibilità di partecipazione al progetto:

[RoboPharm Team](#) – ITI "G. Marconi" di Pontedera  
(non supportato da reti territoriali)

Vincitore della Menzione Speciale 2019-2020 "Ricerca e Innovazione"

[Team tAnGENzialeTE 007](#) – LES "G. M. Galanti" di Campobasso  
(supportato da associazione nazionale con derivazione territoriale – Legambiente)  
Terzo classificato 2018-2019

[Il Paese dei balocchi](#) – LSU "Novelli" di Marcianise  
(supportato da associazione locale – Pro Loco Marcianise – oltre che da centro Edic)  
Vincitore della Menzione Speciale 2019-2020 "Stile narrativo"

## Altre caratteristiche rilevanti del progetto

Il progetto ASOC si basa sulla filosofia “**open**”: il percorso educativo viene fornito secondo una struttura aperta e accessibile a tutti (MOOC), i contenuti e gli strumenti didattici promuovono il riuso di open data e l'utilizzo di software libero, i tutorial e le pillole didattiche ne spiegano il funzionamento con un linguaggio chiaro e semplice. Ciò nasce proprio dall'esigenza della massima **inclusione digitale** e, più in generale, dalla consapevolezza che colmando il divario digitale nelle scuole è possibile costruire una **società più equa, consapevole, attiva, responsabile**.

L'altra parola chiave del progetto, infatti, è “**partecipazione**”: la comunità monitorante di ASOC, composta da studenti, docenti, esperti, cittadini, è in grado di esprimere un patrimonio di conoscenze ed esperienze dal valore elevato, che può diventare un elemento aggregante di rilievo nel rafforzare azioni di tipo *push* nei confronti dell'amministrazione pubblica in tema di crescita della cittadinanza digitale (es. spinta alla “apertura” dei dati) e dunque della partecipazione collettiva alle scelte di governo e sviluppo dei territori.

ASOC, inoltre, è un progetto che si fonda sulla **capacità comunicativa** delle azioni in esso compiute: ciò significa la costruzione di un network capace di mettere al centro dell'agenda pubblica l'open government, gli open data e tutti i contenuti di progetto attraverso i numerosi canali di comunicazione digitale realizzati dai partecipanti (siti web, social media, app). In poche parole: la comunicazione di ASOC offre un grande impulso alla promozione della cultura digitale.

Poiché la cultura digitale richiama l'altro concetto cardine di sostenibilità, il progetto ASOC aderisce anche a processi di **Buone Prassi di sostenibilità ambientale** per tutto lo svolgimento del percorso didattico, grazie a uno specifico accordo con Azzeroco2 per la riduzione dell'impatto ambientale ed energetico del progetto attraverso iniziative e buone pratiche “green”.

Il progetto “A Scuola di OpenCoesione” aderisce tra l'altro al **Manifesto per la Repubblica Digitale**, in particolare per quanto riguarda l'alfabetizzazione digitale (rivolta in via diretta agli studenti, destinatari primari del progetto, e anche alla comunità di docenti), lo sviluppo di competenze digitali per il lavoro, l'educazione alle tecnologie emergenti e in generale la diffusione della cultura digitale.

## ASOC e l'emergenza COVID-19

Il progetto ASOC si contraddistingue anche per la sua capacità di far fronte alle difficoltà del particolare momento storico nel quale viviamo.

Grazie alle sue **peculiarità digitali**, il progetto permette di seguire lezioni, lavorare, apprendere efficacemente in **modalità a distanza**. La componente digitale del progetto rende dunque possibile un maggior grado di **flessibilità operativa** anche a fronte del possibile annullamento o rinvio di momenti che richiedono esperienze "in presenza" (va in questa direzione, per esempio, la recente divulgazione di un Vademecum ASOC per l'utilizzo di strumenti online in grado di aiutare il completamento delle lezioni previste dal progetto).

Punti di valore, questi, confermati anche dai dati desunti da un questionario inoltrato ai 400 docenti che hanno partecipato all'edizione italiana 2019-2020. Tra le altre cose, alla domanda "*La metodologia didattica utilizzata dal percorso ASOC, caratterizzata da una forte componente digitale, è d'aiuto a lei e ai suoi alunni in questo periodo nel comprendere, gestire e integrare gli strumenti della didattica a distanza?*", la quasi totalità ha risposto "Sì", adducendo come motivazioni il potenziamento delle competenze digitali e di utilizzo di tecnologie per didattica da remoto e social (videoconferenze, Google Drive, etc), il potenziamento delle capacità organizzative (suddivisione in ruoli) e di lavoro collaborativo in team, il potenziamento delle capacità di rispettare scadenze e calendari programmati, la maggiore consapevolezza e creatività nell'uso delle tecnologie e dei social network, il potenziamento di competenze trasversali (relazionali, comunicative).

Riscontri somiglianti sono stati forniti anche dai partner del progetto pilota europeo **At the School of OpenCohesion** (come, per esempio, i referenti dell'edizione spagnola, i quali hanno erogato ai docenti partecipanti un questionario simile) e rimarcati pubblicamente dalla stessa **Commissione Europea**.

## ASOC SCUOLE MEDIE – Progetto sperimentale

**Proposta sperimentale per attività di monitoraggio civico per scuole secondarie di primo grado sulla base del modello didattico consolidato “A Scuola di OpenCoesione”**

### L’OBIETTIVO GENERALE

L’obiettivo generale è quello di coinvolgere, in forma sperimentale, le scuole secondarie di primo grado nel monitoraggio civico di progetti finanziati dalle politiche di coesione in Italia, con lo scopo di sensibilizzare e trasmettere i principi della cittadinanza attiva anche agli studenti e alle studentesse del primo ciclo.

La sperimentazione è promossa dal Dipartimento per le Politiche di Coesione (DPCoe) presso la Presidenza del Consiglio dei Ministri in collaborazione con il Ministero dell’Istruzione e la Rappresentanza in Italia della Commissione Europea.

### I DESTINATARI PRINCIPALI

Visti gli esiti positivi del progetto pilota, svoltosi da febbraio a maggio 2021, che ha coinvolto due Istituti Comprensivi di Calabria e Toscana (**IC Cetraro** e **IC Don Milani di Firenze**), la sperimentazione si rivolge a **studenti e docenti di scuole medie partecipanti a progetti su metodologie didattiche innovative con l’utilizzo delle tecnologie digitali, già selezionate dal Ministero dell’Istruzione sulla base di precedenti avvisi.**

Trattandosi di una sperimentazione, il team ASOC si propone di lavorare su un massimo di **10 Istituti Scolastici** per garantire un alto livello della qualità dei contenuti e un continuo supporto ai partner e ai docenti coinvolti.

### IL MODELLO

Rispetto al modello ASOC *mainstream* e alla sua didattica ([www.ascuoladiopencoazione.it](http://www.ascuoladiopencoazione.it)), la sperimentazione prevede un leggero riadattamento dei contenuti predisposti per le scuole superiori, con lo scopo di renderli ancora più immediati anche per gli studenti delle scuole medie.

Le ricerche di monitoraggio civico vengono condotte dalle scuole partecipanti osservando un progetto finanziato da risorse europee e nazionali sul proprio territorio. Ciascun team-classe potrà così analizzare ed esplorare lo stato di avanzamento e gli impatti del progetto, relazionandosi con gli attori coinvolti (partner del progetto e/o soggetti attuatori e/o beneficiari).

La principale fonte per la selezione del progetto da adottare per il monitoraggio è **OpenCoesione** ([opencoazione.gov.it](http://opencoazione.gov.it)).

## LA SELEZIONE DELLE SCUOLE E L'INTEGRAZIONE NELLA DIDATTICA

La selezione dovrebbe concludersi auspicabilmente **entro il mese di dicembre 2021**, per procedere con l'avvio delle attività didattiche a partire dal mese di **gennaio 2022**, che si concluderanno poi nei mesi di **maggio-giugno 2022**.

Alle scuole selezionate si propone di integrare i temi del percorso didattico ASOC nell'ambito dell'insegnamento dell'**Educazione civica**.

## PERCORSO ASOC E OUTPUT ATTESI

Il percorso ASOC si svolge secondo **4 lezioni**: 1) Progettare, 2) Analizzare, 3) Esplorare, 4) Raccontare.

Ciascuna lezione prevede un webinar introduttivo rivolto ai docenti e la presentazione da parte del team ASOC della scaletta, degli homework e delle video-pillole che i docenti mostreranno in aula agli studenti e che li guideranno durante i lavori.

Considerata la peculiarità di ASOC MEDIE, il team ASOC prevede di avviare il percorso didattico sperimentale con un **kick-off webinar** a cui partecipano tutti i docenti e i **partner territoriali coinvolti, come ad esempio i centri territoriali ED/CDE, le Organizzazioni "Amici di ASOC", i referenti territoriali Istat e i referenti delle Regioni partner (Calabria, Campania, Sardegna, Sicilia e Toscana)**. Il kick-off webinar costituirebbe l'occasione per facilitare l'incontro e la conoscenza tra i docenti e le reti di supporto che accompagneranno le classi, e per condividere gli obiettivi e le attività della sperimentazione.

Al termine di ogni Lezione, ai team-classe è richiesto di produrre e pubblicare (sul sito di progetto ASOC e quindi su un blog precedentemente attivato) determinati output. Nello specifico, si riportano di seguito gli output che ciascuna scuola partecipante sarà chiamata a realizzare (tale elenco è suscettibile di piccole variazioni-semplificazioni qualora necessarie):

- **4 Report di lezione** secondo il modello didattico ASOC rimodulati sulla base del progetto pilota erogato nell'anno scolastico 2020/2021 nell'ambito dell'insegnamento dell'**Educazione Civica**, comprendenti tra l'altro Dossier di ricerca, Articolo Data Journalism, Infografiche statiche, Report di monitoraggio civico (Monithon.it), Video e materiale multimediale
- 1 visita di monitoraggio in loco

## FORMAZIONE DOCENTI

Partecipare al percorso didattico di A Scuola di OpenCoesione significa anche formazione e acquisizione di nuove competenze per i docenti che accompagnano le classi durante tutto l'anno scolastico.

Il progetto ASOC, infatti, offre ai docenti che lo attuano il riconoscimento di crediti formativi per un totale di n. 25 ore di formazione, ai sensi dell'art. 1 comma 7 della Direttiva MIUR n. 170 del 21/03/2016.

Per ricevere l'attestazione della formazione è necessario iscriversi al corso sulla piattaforma S.O.F.I.A. del Ministero dell'Istruzione e **svolgere almeno 19 ore (sulle 25 previste), rispettare le scadenze di consegna degli output richiesti dal percorso e partecipare in diretta ad almeno 4 webinar sui 6 in programma**.

## CONFERENZA SUL FUTURO DELL'EUROPA

Il progetto sperimentale ASOC SCUOLE MEDIE può anche essere integrato e promosso tra le iniziative della Conferenza sul Futuro dell'Europa, come suggerito anche dal Segretariato della Conferenza con cui il progetto ASOC ha contatti attivi (<https://futureu.europa.eu>).