



## **Costruttori di futuro. Pratiche di cittadinanza responsabile per attivare i giovani a favore di modelli di economia sostenibile e inclusiva.**

### **Premessa**

Il compito di *educare alla cittadinanza globale* (ECG) sarà guidato nei prossimi anni **dall'Agenda Globale 2030**, su cui si sono impegnati i Capi di Stato di 193 paesi dell'ONU nel settembre 2015, che hanno definito 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile.

Anche la scuola e la società italiana saranno impegnate ad *“assicurarsi che tutti gli studenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso, l'educazione allo sviluppo sostenibile e stili di vita sostenibili, per i diritti umani, per l'uguaglianza di genere, per la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale”*.

Con la **legge 107/2015** il MIUR ha individuato, tra gli obiettivi formativi prioritari della scuola, *“lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture”* (Art 1 comma 7).

### **I percorsi didattici per studenti**

#### **Il laboratorio:**

Obiettivo generale del percorso laboratoriale è riuscire a destare nei giovani la curiosità di esplorare la realtà, attraverso l'acquisizione di conoscenze e strumenti che consentano loro di sviluppare una comprensione critica delle sfide globali che caratterizzano il nostro tempo, capirne le vere ragioni e favorire il cambiamento dei comportamenti individuali e collettivi incoraggiandoli a mobilitarsi a favore di un economia sostenibile e solidale.

**Costi:** Il percorso è gratuito.

#### **Obiettivi formativi:**

- ✓ Fare emergere la complessità e il collegamento tra problemi globali e scelte di consumo personali per stimolare il pensiero critico e un cambiamento nei comportamenti verso paradigmi di sostenibilità.
- ✓ Far comprendere il concetto di sviluppo sostenibile, ed economia sostenibile e solidale attraverso esempi, esperienze e pratiche locali e globali
- ✓ Favorire la comprensione del concetto di *bene comune* e *collettività* intesa come appartenenza ad una comunità più ampia, quella umana, che va oltre i confini nazionali e le logiche economiche
- ✓ Stimolarli a percepirsi come cittadini attivi e agenti di cambiamento

#### **Target:**

Classi secondarie di primo grado

#### **Contenuti:**

- Tematiche relative al funzionamento dell'economia internazionale: la globalizzazione, le disuguaglianze economiche a livello locale e globale, la grande distribuzione, il potere delle multinazionali.
- Introduzione al concetto di sviluppo sostenibile e l'Agenda 2030 delle Nazioni Unite (con un focus sull'Obiettivo di Sviluppo Sostenibile 12 – *Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo*-)



- Modelli economici alternativi: Economia circolare e commercio equo e solidale. Perché e come diventare cittadini consapevoli e consumatori critici? Conoscere le realtà virtuose del nostro territorio.

### **Competenze chiavi**

- ✓ Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e creativo nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi;
- ✓ Analizzare dati e fatti della realtà e verificare l'attendibilità delle analisi proposte dagli altri;
- ✓ Argomentare il proprio punto di vista individuare collegamenti e relazioni acquisire e interpretare informazioni;
- ✓ Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale come strumenti di apprendimento e approfondimento;
- ✓ Orientare le proprie scelte in modo consapevole, collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità;
- ✓ Sviluppare competenze di cittadinanza attiva e consapevole.

### **Metodologia e strumenti:**

Il percorso didattico affronta le tematiche sopracitate attraverso un approccio multidisciplinare ed un processo di apprendimento centrato sulla condivisione di conoscenze ed una partecipazione attiva dello studente.

La metodologia interattiva e partecipativa viene favorita dall'utilizzo di strumenti come dibattiti, giochi di ruolo, e lavori di gruppo.

Altri strumenti utilizzati sono: video, infografiche, slides etc

### **Durata:**

Tre incontri di due ore ciascuno (6 ore in totale)

Nel corso dell'anno scolastico 2018-19

### **Valutazione corso:**

Il laboratorio prevede un questionario per gli studenti somministrato prima e alla fine del corso per valutarne il gradimento, l'efficacia e l'impatto in relazione agli obiettivi formativi.

Il questionario e i risultati verranno condivisi con gli insegnanti.

### **Operatori didattici:**

ExAequo scs bottega del mondo

### **Per informazioni:**

**Beatrice 3402222780**