



Istituto Comprensivo 13

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE N°13 DI BOLOGNA

Via dell'Angelo Custode 1/3 - 40141 BOLOGNA

Tel.051/471998 - fax 051/478227

C.F. 91201430377 e-mail: boic85700e@istruzione.it



COMPITO AUTENTICO

ISTITUTO COMPRESIVO: 13 BOLOGNA

SCUOLA: CESARE PAVESE

CLASSE: 5[^] C

DATA INIZIO : 16 novembre 2017

DATA TERMINE : 13 gennaio 2018

Durata: breve

FASE 1	<p><i>Presentazione alla classe di una situazione problematica (problem solving)</i></p> <p>Si comunica ai ragazzi che il 13 gennaio ci sarà l'Open Day della scuola, cioè verranno in visita i genitori di quei bambini che dovranno frequentare la prima classe il prossimo anno scolastico e che si apprestano ad effettuare l'iscrizione. Si chiede quindi di pensare a una modalità per presentare la nostra scuola, pensando al motivo per cui i genitori dovrebbero scegliere la scuola Pavese per i loro bambini.</p> <p>Seguono domande degli alunni per chiarire i dubbi e per individuare il problema con precisione.</p>
FASE 2	<p><i>Lavoro di gruppo o lavoro collettivo o di coppia, per trovare diverse soluzioni al problema</i></p> <p>A coppie, quindi, iniziano a pensare a possibili soluzioni.</p>
FASE 3	<p><i>Presentazione alla classe, da parte dei gruppi, dei progetti sviluppati.</i></p> <p>Terminata la fase di riflessione, ciascuna coppia presenta ai compagni la sua proposta e, per alzata di mano, viene scelta quella condivisa dalla maggioranza degli alunni.</p>

FASE 4	<p><i>Realizzazione concreta del progetto votato o realizzazione di tutti i progetti proposti dai gruppi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. studio della struttura di un giornale e del linguaggio giornalistico 2. definizione dei ruoli necessari in una redazione di giornale e distribuzione dei compiti 3. scelta comunitaria degli argomenti da trattare e suddivisione degli articoli. 4. scrittura degli articoli 5. verifica e confronto collegiale in itinere. 6. scrittura al computer dei testi 7. scelta collegiale dell'impaginazione e individuazione delle foto da inserire 8. inserimento degli articoli e delle foto 9. distribuzione del giornale durante l'open day
---------------	---

VALUTAZIONE EDUCATIVA

Competenze mirate	Evidenze osservabili
Comunicazione nella madrelingua	<ul style="list-style-type: none"> - Intervenire in una conversazione o in una discussione, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. - Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi espositivi per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici. - Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione.
Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> - Coopera nei gruppi e fa proposte - Partecipa ad attività collettive
Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi o testi. - Organizzare le informazioni da varie fonti
Spirito di iniziativa e di imprenditorialità	<ul style="list-style-type: none"> - Progetta il proprio lavoro e cerca di risolvere problemi, anche collaborando con il gruppo.

(Si allegano rubriche di valutazione)

PRODOTTO FINALE	La valutazione del prodotto finale si basa sul livello di gradimento raggiunto in fase di distribuzione che è stato molto alto.
LAVORO DI GRUPPO	(Si allegano rubriche di valutazione)
AUTO-VALUTAZIONE	<i>Promuovere autovalutazione negli alunni</i> L'autovalutazione viene sollecitata attraverso la somministrazione di una scheda che richiama i vari passaggi del lavoro.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITI
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	- Intervenire in una conversazione o in una discussione, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.	AVANZATO	Interviene in una conversazione in modo pertinente e coerente, rispettando i tempi e i turni e apportando contributi validi e personali.
		INTERMEDIO	Interviene in una conversazione in modo coerente e rispettando i tempi e i turni di parola.
		BASE	Interviene in una conversazione con contributi generalmente coerenti e rispettando discretamente i tempi e i turni di parola.
		INIZIALE	Interviene in una conversazione solo se sollecitato, e apportando contributi generalmente pertinenti.
	- Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni	AVANZATO	Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua con sicurezza il senso globale e le informazioni principali. Individua nei testi scritti informazioni utili per lo scopo e le mette in relazione. Legge testi di vario genere, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma, e formula su di essi giudizi personali.
		INTERMEDIO	Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali. Individua nei testi scritti informazioni utili per lo scopo. Legge testi di vario genere e, se sollecitato, formula su di essi giudizi personali.
		BASE	Legge in modo corretto testi di vario tipo, ne comprende il significato e ne ricava le informazioni principali. Legge semplici testi è, accompagnato, esprime un giudizio personale su di essi.
		INIZIALE	Legge semplici testi di vario tipo, ricavandone le principali informazioni esplicite.
	- Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione.	AVANZATO	Scrive, revisiona e archivia testi in modo autonomo, utilizzando la videoscrittura, e ne cura l'impaginazione inserendo immagini e tabelle.
		INTERMEDIO	Scrive testi in modo autonomo, utilizzando la videoscrittura, e inserisce immagini e tabelle.
		BASE	Scrive testi utilizzando la videoscrittura e ne cura l'impaginazione con l'aiuto dell'insegnante
		INIZIALE	Con l'aiuto dell'insegnante, scrive testi utilizzando la videoscrittura

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	- Coopera nei gruppi e fa proposte - Partecipa ad attività collettive	AVANZATO	Elabora proposte che tengano conto delle esigenze degli altri; motiva le proprie proposte adeguandosi alla situazione. Partecipa in modo attivo e cerca di coinvolgere positivamente gli altri.
		INTERMEDIO	Ascolta gli altri ed elabora proposte personali; espone le proprie proposte. Partecipa in modo attivo; dialoga con tutti.
		BASE	Ascolta ed elabora qualche proposta; specifica le proprie proposte. Partecipa alle attività; ascolta tutti attentamente.
		INIZIALE	Elabora qualche proposta; manifesta le proprie idee. Partecipa alle attività; tratta con correttezza i compagni.
IMPARARE AD IMPARARE	- Reperire informazioni da varie fonti	AVANZATO	Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole. legge,interpreta, costruisce grafici e tabelle per organizzare informazioni.
		INTERMEDIO	Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse. Sa formulare sintesi e tabelle in un testo letto.
		BASE	Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse con la supervisione dell'insegnante. Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi.
		INIZIALE	Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse. Legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e sa costruirne con l'aiuto dell'insegnante.
	- Organizzare le informazioni da varie fonti	AVANZATO	Collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse
		INTERMEDIO	Collega le informazioni nuove con quelle già possedute
		BASE	Collega le informazioni nuove con quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante
		INIZIALE	Rileva semplici collegamenti tra le informazioni basati soprattutto sull'osservazione di fenomeni di esperienza
SPIRITO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ	- Progetta il proprio lavoro e cerca di risolvere problemi, anche collaborando con il gruppo.	AVANZATO	Con la collaborazione del gruppo e dell'insegnante, redige semplici progetti. Realizza quanto si è deciso, valuta l'esito e descrive il percorso svolto, immaginando come correggere quello che non funziona.
		INTERMEDIO	Di fronte a problemi concreti, trova soluzioni con la collaborazione del gruppo e le mette in atto, organizzando il proprio lavoro e decidendo le azioni in consequenzialità. Valuta l'esito e immagina come correggere quello che non funziona.
		BASE	Di fronte a problemi concreti esprime ipotesi di soluzione e le mette in atto nel gruppo. Organizza il proprio lavoro decidendo alcune azioni da fare per prime. Con l'aiuto dell'insegnante valuta quello che è andato bene e quello che non ha funzionato.





		INIZIALE	Di fronte a un compito-problema, descrive le fasi del lavoro che dovrà fare. Porta a termine i compiti decisi nel gruppo. Riflettendo sulle fasi del lavoro svolto, valuta se quello che ha fatto può andare bene.
--	--	----------	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER ALLIEVO

NOME _____

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	- Intervenire in una conversazione o in una discussione, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.				
	- Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni				
	- Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione.				
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	- Coopera nei gruppi e fa proposte				

	- Partecipa ad attività collettive				
IMPARARE AD IMPARARE	- Reperire informazioni da varie fonti				
	- Organizzare le informazioni da varie fonti				
SPIRITO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ	- Progetta il proprio lavoro e cerca di risolvere problemi, anche collaborando con il gruppo				

INDICATORI / OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	 AVANZATO	 INTERMEDIO	 BASE	 INIZIALE
1. MOTIVAZIONE AL LAVORO DI GRUPPO E CURIOSITA'	Il lavoro effettuato mi ha interessato moltissimo <input type="text"/>	Il lavoro effettuato mi ha interessato <input type="text"/>	Sono stato abbastanza interessato <input type="text"/>	Sono stato poco interessato <input type="text"/>
2. IMPEGNO	Mi sono impegnato moltissimo nel portare a termine il mio compito <input type="text"/>	Mi sono impegnato per portare a termine il mio compito <input type="text"/>	Non sempre mi sono impegnato per portare a termine il mio compito <input type="text"/>	Ho seguito ciò che hanno fatto i compagni che lavoravano con me <input type="text"/>
3. CAPACITA' DI INDIVIDUAZIONE DELLE INFORMAZIONI ESSENZIALI	Ho individuato subito quali erano le attività che dovevo svolgere <input type="text"/>	Sono riuscito ad individuare i passaggi necessari per svolgere il lavoro <input type="text"/>	Ho scelto tra le proposte dei compagni quella che mi sembrava più indicata <input type="text"/>	Ho fatto scegliere ai compagni la strada necessaria per svolgere il compito <input type="text"/>
4. LAVORO COOPERATIVO: INTERAZIONE E CONFRONTO DI IDEE	Ho contribuito con molte idee confrontandomi con i miei compagni <input type="text"/>	Ho contribuito con mie idee al lavoro <input type="text"/>	Ho ascoltato e ho proposto alcune idee sul lavoro <input type="text"/>	Ho quasi sempre ascoltato i compagni <input type="text"/>

INSEGNANTI CHE HANNO COLLABORATO:

SONIA DE LUCA

MARIA PAOLA RIGHETTI