



ISTITUTO COMPrensIVO STATALE N°13 DI BOLOGNA

Via dell'Angelo Custode 1/3 - 40141 BOLOGNA

Tel.051/471998 - fax 051/478227

C.F. 91201430377 e-mail: boic85700e@istruzione.it



SCUOLA PRIMARIA/SECONDARIA DI PRIMO GRADO
"TAMBRONI"/"FERRARI"/"PAVESE"/"LEONARDO DA VINCI"

Piano Didattico Personalizzato
per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)*

1. Dati dell'alunno

Anno scolastico:

Nome e Cognome:

nato/a il/...../..... a.....

Residente a:..... in Via..... n°
..... prov.....

Tel: e-mail

Scuola: Classe: Sezione:

2. Diagnosi

Segnalazione diagnostica relazione clinica alla scuola redatta da: AUSL privato

Il dal Dott. : neuropsichiatra psicologo

3. Tipologia del disturbo (dalla diagnosi)

- | | | | | |
|---|---|--------------------------------|---------------------------------|-------|
| | | | | note |
| <input type="checkbox"/> Dislessia | di grado <input type="checkbox"/> lieve | <input type="checkbox"/> medio | <input type="checkbox"/> severo | |
| <input type="checkbox"/> Disgrafia | di grado <input type="checkbox"/> lieve | <input type="checkbox"/> medio | <input type="checkbox"/> severo | |
| <input type="checkbox"/> Disortografia | di grado <input type="checkbox"/> lieve | <input type="checkbox"/> medio | <input type="checkbox"/> severo | |
| <input type="checkbox"/> Discalculia | di grado <input type="checkbox"/> lieve | <input type="checkbox"/> medio | <input type="checkbox"/> severo | |
| <input type="checkbox"/> Altro: | | | | |

Diagnosi e relativi Codici ICD10 riportati (dalla diagnosi o dalla segnalazione specialistica):

.....

Osservazioni dello specialista:

.....
.....
.....

4. Interventi educativo-riabilitativi extrascolastici

intervento di Logopedia

Cognome Nome

Tempi:.....

Modalità di lavoro:

.....

Tutor – educatore

.....

Cognome Nome

Tempi:.....

Modalità di lavoro:

.....

altro

.....

.....

Cognome Nome

Tempi:.....

Modalità di lavoro:

.....

altro

.....

.....

Cognome Nome

Tempi:.....

Modalità di lavoro:

.....

5. Osservazioni delle abilità strumentali e informazioni utili

Eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un'osservazione sistematica dell'alunno.

Letture:

stentata

lenta

con sostituzioni (legge una parola per un'altra)

con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)

Scrittura

lenta

normale

veloce

solo in stampato maiuscolo

Difficoltà ortografiche:

errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)

errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo)

errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni...)

difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi,...)

difficoltà nel seguire la dettatura

difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo...)

difficoltà grammaticali e sintattiche

problemi di lentezza nello scrivere

problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico

Calcolo

- difficoltà nel ragionamento logico
- errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)
- difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)
- scarsa comprensione del testo in un problema

Proprietà linguistica

- difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)
- difficoltà o confusione nel ricordare nomi e date

6. Caratteristiche del processo di apprendimento

Eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un'osservazione sistematica dell'alunno

- lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo
- difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo)
- difficoltà nell'espressione della lingua scritta. Disortografia e disgrafia.
- difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni
- difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura)
- scarse capacità di concentrazione prolungata
- facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero

Difficoltà nel memorizzare:

- tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali
- sequenze e procedure
- categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere...

Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:

Grado di autonomia: insufficiente scarso buono ottimo

- ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni
- ricorre all'aiuto di un compagno
- utilizza strumenti compensativi

Strategie didattiche da mettere in atto:

- consolidamento didattico individuale
- recupero didattico individuale
- lavoro di gruppo in laboratorio
- lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning)
- lavoro sulla conoscenza dei disturbi specifici dell'apprendimento (in classe)

10. Genitori dell'alunno

Nome e Cognome:.....

nato/a il/...../..... a.....

Residente a:..... in Via..... n°

..... prov.....

Tel: e-mail

Note:
.....
.....

Nome e Cognome:.....

nato/a il/...../..... a.....

Residente a:..... in Via..... n°

..... prov.....

Tel: e-mail

Note:
.....
.....

Componenti familiari

fratelli età

sorelle età

parenti conviventi

note
.....
.....

Autostima dell'alunno/a

nulla o scarsa

sufficiente

buona

eccessiva

Nello svolgimento dei compiti a casa:

Strategie utilizzate nello studio:

sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente...

utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori...)

elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale....

Grado di autonomia dell'alunno/a:

insufficiente

scarso

sufficiente

buono

ottimo

Eventuali aiuti:

- ricorre all'aiuto di un tutor
- ricorre all'aiuto di un genitore
- ricorre all'aiuto di un compagno
- utilizza strumenti compensativi

Strumenti da utilizzare a casa:

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)
- tecnologia di sintesi vocale
- testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie
- schemi e mappe
- appunti scritti al pc
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazioni...)
- testi con immagini strettamente attinenti al testo
- testi adattati con ampie spaziature e interlinee
- altro

.....
.....

Considerazioni / osservazioni dei genitori:

.....
.....
.....
.....

11. Attività extrascolastiche

.....
.....

12. Note

.....
.....

IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO VALIDO PER LA DURATA DI UN ANNO È STATO APPROVATO E REDATTO IN DATA

	Nome e Cognome (in stampatello)	FIRMA
Famiglia:		
Docenti		
ITALIANO		
STORIA		
GEOGRAFIA		
INGLESE		
MATEMATICA e SCIENZE		
ARTE e IMMAGINE		
TECNOLOGIA		
SPAGNOLO		
MUSICA		
SCIENZE MOTORIE		
Referente DSA		

Il Dirigente Scolastico

consegnato alla famiglia in data

.....

firma del genitore

.....

*Il PDP viene redatto collegialmente dal Consiglio di Classe e concordato con la famiglia.

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- Nota MIUR 4099/A4 del 5.10.04 "Iniziativa relative alla dislessia"
- Legge 8 ottobre 2010, n 170 "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico"
- Nota Ufficio Scolastico Regionale Emilia Romagna n 12792 del 25/10/2010 "Legge n 170 – Sostegno e promozione del successo scolastico degli studenti con DSA in Emilia Romagna – il rapporto genitori e scuola per il successo scolastico".
- Decreto n 5669 MIUR del 12 luglio 2011 e Allegato al Decreto Ministeriale 12 luglio 2011, "Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento".