



ISTITUTO COMPrensIVO STATALE N°13 DI BOLOGNA

Via dell'Angelo Custode 1/3 - 40141 BOLOGNA

Tel.051/471998 - fax 051/478227

C.F. 91201430377 e-mail: [boic85700e@istruzione.it](mailto:boic85700e@istruzione.it)



SCUOLA PRIMARIA/SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
"TAMBRONI"/"FERRARI"/"PAVESE"/"LEONARDO DA VINCI"

Piano Didattico Personalizzato  
per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)\*

**1. Dati dell'alunno**

Anno scolastico:

Nome e Cognome:

nato/a il ...../...../..... a.....

Residente a:..... in Via..... n°  
..... prov.....

Tel: ..... e-mail .....

Scuola: Classe: Sezione:

**2. Diagnosi**

Segnalazione  diagnostica  relazione clinica alla scuola redatta da:  AUSL  privato

Il dal Dott. :  neuropsichiatra  psicologo

**3. Tipologia del disturbo (dalla diagnosi)**

<input type="checkbox"/> <b>Dislessia</b>	di grado <input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> medio	<input type="checkbox"/> severo	..... note
<input type="checkbox"/> <b>Disgrafia</b>	di grado <input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> medio	<input type="checkbox"/> severo	.....
<input type="checkbox"/> <b>Disortografia</b>	di grado <input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> medio	<input type="checkbox"/> severo	.....
<input type="checkbox"/> <b>Discalculia</b>	di grado <input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> medio	<input type="checkbox"/> severo	.....

**Altro:**

Diagnosi e relativi Codici ICD10 riportati (dalla diagnosi o dalla segnalazione specialistica):

.....

Osservazioni dello specialista:

.....  
.....  
.....



## **4. Interventi educativo-riabilitativi extrascolastici**

intervento di Logopedia

Cognome Nome .....

Tempi:.....

Modalità di lavoro:

.....

Tutor – educatore

.....

Cognome Nome .....

Tempi:.....

Modalità di lavoro:

.....

altro

.....

.....

Cognome Nome .....

Tempi:.....

Modalità di lavoro:

.....

altro

.....

.....

Cognome Nome .....

Tempi:.....

Modalità di lavoro:

.....

## **5. Osservazioni delle abilità strumentali e informazioni utili**

*Eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un'osservazione sistematica dell'alunno.*

### **Letture:**

stentata

lenta

con sostituzioni (legge una parola per un'altra)

con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)

### **Scrittura**

lenta

normale

veloce

solo in stampato maiuscolo

### **Difficoltà ortografiche:**

errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)

errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo)

errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni...)

difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi,...)

difficoltà nel seguire la dettatura

difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo...)

difficoltà grammaticali e sintattiche

problemi di lentezza nello scrivere

problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico

### **Calcolo**

- difficoltà nel ragionamento logico
- errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)
- difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)
- scarsa comprensione del testo in un problema

#### **Proprietà linguistica**

- difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)
- difficoltà o confusione nel ricordare nomi e date

## **6. Caratteristiche del processo di apprendimento**

*Eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un'osservazione sistematica dell'alunno*

- lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo
- difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo)
- difficoltà nell'espressione della lingua scritta. Disortografia e disgrafia.
- difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni
- difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura)
- scarse capacità di concentrazione prolungata
- facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero

#### **Difficoltà nel memorizzare:**

- tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali
- sequenze e procedure
- categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere...

#### **Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:**

**Grado di autonomia:**     insufficiente                       scarso                       buono                       ottimo

- ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni
- ricorre all'aiuto di un compagno
- utilizza strumenti compensativi

#### **Strategie didattiche da mettere in atto:**

- consolidamento didattico individuale
- recupero didattico individuale
- lavoro di gruppo in laboratorio
- lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning)
- lavoro sulla conoscenza dei disturbi specifici dell'apprendimento (in classe)







## **10. Genitori dell'alunno**

**Nome e Cognome:**.....

nato/a il ...../...../..... a.....

Residente a:..... in Via..... n°

..... prov.....

Tel: ..... e-mail .....

Note:  
.....  
.....

**Nome e Cognome:**.....

nato/a il ...../...../..... a.....

Residente a:..... in Via..... n°

..... prov.....

Tel: ..... e-mail .....

Note:  
.....  
.....

### **Componenti familiari**

fratelli ..... età .....

sorelle ..... età .....

parenti conviventi

note  
.....  
.....

### **Autostima dell'alunno/a**

nulla o scarsa

sufficiente

buona

eccessiva

### **Nello svolgimento dei compiti a casa:**

#### **Strategie utilizzate nello studio:**

sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente...

utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori...)

elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale....

#### **Grado di autonomia dell'alunno/a:**

insufficiente

scarso

sufficiente

buono

ottimo

#### **Eventuali aiuti:**

- ricorre all'aiuto di un tutor
- ricorre all'aiuto di un genitore
- ricorre all'aiuto di un compagno
- utilizza strumenti compensativi

**Strumenti da utilizzare a casa:**

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)
- tecnologia di sintesi vocale
- testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie
- schemi e mappe
- appunti scritti al pc
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazioni...)
- testi con immagini strettamente attinenti al testo
- testi adattati con ampie spaziature e interlinee
- altro

.....  
.....

**Considerazioni / osservazioni dei genitori:**

.....  
.....  
.....  
.....

**11. Attività extrascolastiche**

.....  
.....

**12. Note**

.....  
.....

IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO VALIDO PER LA DURATA DI UN ANNO È STATO APPROVATO E REDATTO IN DATA .....

	Nome e Cognome (in stampatello)	FIRMA
Famiglia:		
Docenti		
ITALIANO		
STORIA		
GEOGRAFIA		
INGLESE		
MATEMATICA e SCIENZE		
ARTE e IMMAGINE		
TECNOLOGIA		
SPAGNOLO		
MUSICA		
SCIENZE MOTORIE		
Referente DSA		

Il Dirigente Scolastico

consegnato alla famiglia in data .....

.....

firma del genitore

.....

---

\*Il PDP viene redatto collegialmente dal Consiglio di Classe e concordato con la famiglia.

**NORMATIVA DI RIFERIMENTO**

- Nota MIUR 4099/A4 del 5.10.04 "Iniziativa relative alla dislessia"
- Legge 8 ottobre 2010, n 170 "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico"
- Nota Ufficio Scolastico Regionale Emilia Romagna n 12792 del 25/10/2010 "Legge n 170 – Sostegno e promozione del successo scolastico degli studenti con DSA in Emilia Romagna – il rapporto genitori e scuola per il successo scolastico".
- Decreto n 5669 MIUR del 12 luglio 2011 e Allegato al Decreto Ministeriale 12 luglio 2011, "Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento".