



Istituto Comprensivo 13

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE N°13 DI BOLOGNA

Via dell'Angelo Custode 1/3 - 40141 BOLOGNA

Tel.051/471998 - fax 051/478227

C.F. 91201430377 e-mail: boic85700e@istruzione.it



SCUOLA PRIMARIA/SECONDARIA DI PRIMO GRADO
"TAMBRONI"/"FERRARI"/"PAVESE"/"LEONARDO DA VINCI"

Piano Didattico Personalizzato per alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)*

1. Dati dell'alunno

Anno scolastico:

Nome e Cognome:

nato/a il/...../..... a.....

Residente a:..... in Via..... n°
..... prov.....

Tel: e-mail

Scuola: Classe: Sezione:

Lingua madre:

Eventuale bilinguismo:

2. Individuazione della situazione BES

Servizio Sanitario Nazionale servizio privato accreditato altro servizio:

Consiglio di classe

DIAGNOSI

Redatta da: in data / /

.....
.....
.....

Eventuale Codice ICD10 o altro codice:

.....

Aggiornamenti diagnostici:

.....

Altre relazioni cliniche:

Interventi riabilitativi:

3. Informazioni generali fornite dalla famiglia / soggetti affidatari

4. Descrizione delle abilità e dei comportamenti osservabili a scuola da parte dei docenti di classe

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	Pienamente Adeguata	Adeguata	Poco Adeguata	Non Adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	Pienamente Adeguata	Adeguata	Poco Adeguata	Non Adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	Pienamente Adeguata	Adeguata	Poco Adeguata	Non Adeguata
Autostima	Pienamente Adeguata	Adeguata	Poco Adeguata	Non Adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RISCOINTRABILI A SCUOLA				
Regolarità frequenza scolastica	Pienamente Adeguata	Adeguata	Poco Adeguata	Non Adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	Pienamente Adeguata	Adeguata	Poco Adeguata	Non Adeguata
Rispetto degli impegni	Pienamente Adeguata	Adeguata	Poco Adeguata	Non Adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	Pienamente Adeguata	Adeguata	Poco Adeguata	Non Adeguata
Autonomia nel lavoro	Pienamente Adeguata	Adeguata	Poco Adeguata	Non Adeguata
Area psicomotoria	Pienamente Adeguata	Adeguata	Poco Adeguata	Non Adeguata
STRATEGIE UTILIZZATE DALLO STUDENTE NELLO STUDIO				
Sottolinea, identifica parole chiave ...	Efficace	Da potenziare		
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	Efficace	Da potenziare		
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	Efficace	Da potenziare		
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	Efficace	Da potenziare		

Letture:

- stentata
- lenta
- con sostituzioni (legge una parola per un'altra)
- con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)

Scrittura

- lenta
- normale

- veloce
- solo in stampato maiuscolo

Difficoltà ortografiche:

- errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)
- errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo)
- errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni...)
- difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi,...)
- difficoltà nel seguire la dettatura
- difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo...)
- difficoltà grammaticali e sintattiche
- problemi di lentezza nello scrivere
- problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico

Calcolo

- difficoltà nel ragionamento logico
- errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)
- difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)
- scarsa comprensione del testo in un problema

Proprietà linguistica

- difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)
- difficoltà o confusione nel ricordare nomi e date

5. Caratteristiche del processo di apprendimento

Eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un'osservazione sistematica dell'alunno

- lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo
- difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo)
- difficoltà nell'espressione della lingua scritta. Disortografia e disgrafia
- difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni
- difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura)
- scarse capacità di concentrazione prolungata
- facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero

Difficoltà nel memorizzare:

- tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali
- sequenze e procedure
- categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere...

Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:

- Grado di autonomia:** insufficiente scarso buono ottimo
- ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni
 - ricorre all'aiuto di un compagno
 - utilizza strumenti compensativi

Strategie didattiche da mettere in atto:

- consolidamento didattico individuale
- recupero didattico individuale
- lavoro di gruppo in laboratorio
- lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning)
- lavoro sulla conoscenza dei disturbi specifici dell'apprendimento (in classe)

8. Patto educativo e dati della famiglia

(Concordato con la famiglia)

GENITORI DELL'ALUNNO/SOGGETTI AFFIDATARI

Nome e Cognome:.....

nato/a il/...../..... a.....

Residente a:..... in Via..... n°
..... prov.....

Tel: e-mail

Note:
.....
.....

Nome e Cognome:.....

nato/a il/...../..... a.....

Residente a:..... in Via..... n°
..... prov.....

Tel: e-mail

Note:
.....
.....

Componenti familiari

fratelli età

sorelle età

parenti conviventi

note

.....
.....

Autostima dell'alunno/a

nulla o scarsa sufficiente buona eccessiva

Nello svolgimento dei compiti a casa:

Strategie utilizzate nello studio:

- sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente...
- utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori...)
- elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale....

Grado di autonomia dell'alunno/a:

insufficiente scarso sufficiente buono ottimo

Eventuali aiuti:

- ricorre all'aiuto di un tutor
- ricorre all'aiuto di un genitore
- ricorre all'aiuto di un compagno
- utilizza strumenti compensativi

Strumenti da utilizzare a casa:

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)
- tecnologia di sintesi vocale
- testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie
- schemi e mappe
- appunti scritti al pc
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazioni...)
- testi con immagini strettamente attinenti al testo
- testi adattati con ampie spaziature e interlinee
- altro

.....
.....

Considerazioni / osservazioni dei genitori:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

9. Attività extrascolastiche

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

10. Note

.....
.....
.....
.....
.....
.....

IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO VALIDO PER LA DURATA DI UN ANNO È STATO APPROVATO E REDATTO IN DATA

	Nome e Cognome (in stampatello)	FIRMA
Famiglia:		
Docenti		
ITALIANO		
STORIA		
GEOGRAFIA		
INGLESE		
SECONDA LINGUA		
MATEMATICA e SCIENZE		
ARTE e IMMAGINE		
TECNOLOGIA		
SCIENZE MOTORIE		
MUSICA		
SOSTEGNO		

Il Dirigente Scolastico

consegnato alla famiglia in data

.....

firma del genitore

.....

**Il PDP viene redatto collegialmente dal Consiglio di Classe e concordato con la famiglia.*

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- Nota MIUR 4099/A4 del 5.10.04 "Iniziative relative alla dislessia"
- Legge 8 ottobre 2010, n 170 "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico"
- Nota Ufficio Scolastico Regionale Emilia Romagna n 12792 del 25/10/2010 "Legge n 170 – Sostegno e promozione del successo scolastico degli studenti con DSA in Emilia Romagna – il rapporto genitori e scuola per il successo scolastico".
- Decreto n 5669 MIUR del 12 luglio 2011 e Allegato al Decreto Ministeriale 12 luglio 2011, "Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento".
- BES: Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013.
- Nota USR ER BES 29/05/2013, BES: alunni con bisogni educativi speciali; piano per l'inclusione scolastica. materiali e proposte per la formazione dei docenti a.s. 2013/2014.

- Nota MIUR BES di giugno 27/06/2013: il piano annuale per l'inclusività.
- Nota USR ER BES 21/08/2013, Bisogni Educativi Speciali. Approfondimenti in ordine alla redazione del piano annuale per l'inclusività nell'ottica della personalizzazione dell'apprendimento. Materiali per la formazione dei docenti a.s 2013/2014.
- NOTA MIUR BES di novembre 21/11/2013, Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali. A.S. 2013/2014. Chiarimenti.
- MIUR 18 DICEMBRE 2014, Linee Di Indirizzo Per Favorire Il Diritto Allo Studio Degli Alunni Adottati.